

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ЛАБОРАТОРИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
АНОО ЛНО
Протокол от 27.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом АНОО ЛНО
от 27.08.2025г. №9
Директор _____ М.В.Чистякова

Принят с учётом мнения
Совета родителей
Протокол от 27.08.2025г. № 1

Принят с учётом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 27.08.2025г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ЛАБОРАТОРИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания АНОО ЛНО (далее – программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания АНОО ЛНО (далее - Программа) разработана в соответствие:

- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,

- методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания АНОО ЛНО размещена на официальном сайте АНОО ЛНО.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.02.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; в действующей редакции);
- ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (в действующей редакции);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2021-2025 (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»
- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства;
- Указа «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020, №474);
- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Устава АНОО ЛНО.

Программа воспитания:

–предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в АНОО ЛНО;

–разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления АНОО ЛНО, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

–реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

–предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным

ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К рабочей Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который формируется ежегодно с учётом районного и городского планов работы. Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе и является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте АНОО ЛНО в телекоммуникационной сети Интернет.

2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в АНОО ЛНО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в АНОО ЛНО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в АНОО ЛНО:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в АНОО ЛНО:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,

применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в АНОО ЛНО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности АНОО ЛНО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

– духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

– эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления

природы, окружающей среды.

– ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское воспитание:

– знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

– проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

– выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

– знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

– принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

–выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

–сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

–проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

–проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

–выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

–проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

–сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

–ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

–понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

–выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

–проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

–умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

–способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

–уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

–проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

–сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

–участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

–выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы по разным учебным предметам.
- с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Педагогическая система (технология), применяемая в АНОО ЛНО, имеет определённую совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, оказывающих целенаправленное влияние на формирование в процессе обучения и воспитания личности российского ученого-исследователя и инженера-исследователя. В основе этой педагогической системы лежит Концепция взаимосвязи и интеграции общего, дополнительного образования и академической науки, разработанная в 1992 И.А.Чистяковым. Основные положения этой концепции связаны с принципами воспитания личности российского ученого и инженера-исследователя и предполагают системный подход к образованию и воспитанию будущих ученых и фундаментально образованных инженеров, способных к созидательной, творческой деятельности на благо Родины.

«Творческое восприятие мира и собственной жизни не только доступно, оно в юношеском возрасте свойственно каждому человеку, так как в юности каждый имеет психологию потенциально одаренного человека. Из этой потенциальной одаренности, если она по своей природе имеет длительный характер, может развиться настоящий талант, проявляющийся в объективном творчестве. Тогда задача образования и воспитания – помочь развитию этих творческих элементов. Если же их нет, если одаренность имеет лишь возрастной характер, то задача образования и воспитания, заключается в том, чтобы переключить ее в культуру, то есть снова придать ей объективную ценность для общества» - таков основной тезис этой Концепции.

В рамках такого подхода происходит формирование основных принципов приобщения обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, ориентир обучающихся к созидательной деятельности в рамках Системы научных семинаров и проектных групп Фонда поддержки научной и научно-технической деятельности молодых ученых «Время науки», в рамках Добровольческого движения для организации научных соревнований для школьников всей страны.

Такой подход соответствует познавательным потребностям человеческой личности, ее стремлению к научным открытиям, к самостоятельной творческой деятельности. Идея

научного поиска соответствует психологии юношества, мотивирует к дальнейшему интеллектуальному развитию, к построению карьеры российского ученого или инженера-исследователя.

Концепция «школы с научным подходом», придающая образовательной системе новое целеполагание, заставляет использовать лучшие достижения советской педагогики, и в то же время включать в образовательный процесс новые элементы современных образовательных систем. Совокупность этих элементов даёт уникальные результаты благодаря системному подходу к построению образовательного и воспитательного процесса. Модель интеграции урочной и внеурочной деятельности, воспитательного процесса, когда платформой, опорным элементом является образование в соответствии с ФГОС, а на вершине созданной образовательной «пирамиды» – создание школьником своего первого исследования и выступление на значимых научных соревнованиях – именно такой подход является основой для создания уникальной развивающей и воспитывающей среды АНОО ЛНО.

Все элементы этой среды – учебно-воспитательные процессы, исследовательская и добровольческая деятельность в рамках проектов фонда «Время науки» – органично сосуществуют, создавая атмосферу школы, где все процессы происходят осмысленно и ведут к заданным результатам – созданию собственного исследования или проекта и выступлению на научных конференциях. В этой среде максимально органично выполняется задача развития талантов российских инженеров и ученых-исследователей, как одной из главнейших для развития экономической и общественно-социальной жизни страны.

На всех научно-образовательных направлениях АНОО ЛНО воспитательная работа неотделима от образовательной и строится на следующих принципах:

- внедрения элементов исследовательской деятельности, реализованной на разных уровнях образовательной системы, что воспитывает в обучающихся качества, необходимые будущему ученому;

- интеграции урочной и внеурочной деятельности, процесса воспитания, что приобщает обучающихся к непрерывному интеллектуальному труду, к непрерывному интеллектуальному поиску, дает привычку к большим нагрузкам;

- внедрения в учебный процесс принципа фундаментальности, что дает обучающимся осознание своей причастности к традициям фундаментальной науки, навыки для дальнейшей исследовательской работы в разных областях;

- реализации в рамках образовательной деятельности эвристического подхода к обучению школьников, что дает привычку к творчеству, к командной работе, к взаимодействию с людьми как к ключевым элементам российской национальной культуры;

- приобщения обучающихся к созидательной, активной работе по организации научных соревнований для школьников Санкт-Петербурга и всей страны, таких как Балтийский научно-инженерный конкурс, олимпиада Математика НОН-СТОП, конкурс Естественный отбор, что формирует активную гражданскую позицию, способность к активной работе на благо родной страны;

- внедрения в образовательный и воспитательный процесс деятельности распределенных школьных сообществ, для приобщения обучающихся к навыкам ответственности и способности к самоуправлению.

Программа воспитания АНОО ЛНО как часть образовательной программы

- позволяет активно включать каждого учащегося в образовательный процесс, во всех предлагаемые АНОО ЛНО мероприятия;

- является основой для развития талантов каждого ребенка, создает необходимые условия для раскрытия индивидуальных особенностей детей, их самореализации, предоставление учащимся целого спектра разнообразных дел, где бы они могли проявить себя, так как в ее основе лежат принципы педагогики успеха;

- помогает реализовать принцип непрерывности образования как основы жизненного успеха личности, благосостояния нации и конкурентоспособности страны;

— формирует в обучающихся открытость, взаимодействие, соуправление, демократичность, согласованность - принципы, лежащие в основе государственно-общественного управления Российской Федерации;

— ориентирует обучающихся на самостоятельность научного поиска, на открытия в разных областях, на построение карьеры ученого или инженера-исследователя;

— дает обучающимся ощущение целостности получаемых знаний (в рамках фундаментального подхода);

— помогает сформировать научно-философскую картину мира, овладеть - механизмами научного познания. Школьные предметы в рамках «школы с научным подходом» перестают быть только «проекцией» на науку, границы школьной программы размыкаются. У ученика возникает естественное стремление овладеть разработанными человечеством механизмами научного познания;

— помогает сформировать доверие к передаваемой в школе системе знаний. Цель создания исследования заставляет привлекать к преподаванию не только учителей, но и ученых, специалистов в своей области, авторитетных в научной среде. Благодаря их профессионализму у подростков рождается доверие к получаемой системе знаний, которое естественно переносится на все дисциплины, изучаемые в школе.

— помогает сформировать профессиональные качества, соответствующие задачам современной экономики. В рамках мероприятий АНОО ЛНО обучающийся учится переносить свои знания на многие другие области, в том числе прикладные, тем самым преодолевается разрыв между задачами, которые школа или вуз ставят перед школьниками/студентами, и задачами реальной жизни.

— помогает сформировать навыки профессионального общения. Глубокое знание предмета и необходимость представлять общественности результаты исследования тренирует умение выступать публично, вести дискуссию, презентовать свой проект, оформлять его в форме тезисов. Востребованные в этом аспекте гуманитарные дисциплины повышают свой статус в школьной среде.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

Событие	Цель
Торжественное чтение «Хартии» новыми обучающимися на линейке в день Знаний	Приобщение новых обучающихся к основным ценностям школы
Осенний туристический слет, сентябрь	Спортивно-оздоровительное, развлекательное событие для приобщения школьников к природе, знакомства учеников разных направлений
День Учителя 5 октября	Формирование уважения к личности учителя, объединение коллективов учеников и учителей школы
День рождения школы, осень, ежегодно	Презентация творческого потенциала всех классов школы в Актовом зале

Научный квест химико-биологического направления «Растения и зомби» для школьников 5-6 классов, сентябрь	Приобщение школьников младших классов к научному познанию через участие в спортивно-оздоровительную и научную игру
Мини-конференции в рамках научных направлений, один раз в год, декабрь-январь	Представление научных исследований и проектов для подготовки к выступлениям на научных конкурсах и конференциях
Благотворительная ярмарка	
Рождественская лекция, декабрь	Приобщение к искусству, к национальным традициям через взаимодействие с искусствоведами, учеными в неформальной обстановке
События, организуемые научными направлениями – для научных направлений	Научные соревнования, общешкольные акции, призванные презентовать деятельность научного направления АНОО ЛНО для других направлений
События, организуемые в рамках Добровольческого движения – организация силами добровольцев Балтийского научно-инженерного конкурса, олимпиады Математика НОН-СТОП, конкурса «Естественный отбор» (более 5000 участников из всех регионов России), весна	Воспитание навыков организации и управления, приобщение к работе значимых для всей страны добровольческих сообществ
Дни открытых дверей, организуемые силами Ученического совета, февраль - май	Воспитание навыков управления проектами
Весенний туристический слет	Спортивно-оздоровительное, развлекательное событие для приобщения школьников к природе, знакомства учеников разных направлений
Итоговый концерт школы	Подведение итогов, чествование лучших учеников, чествование добровольцев, чествование победителей олимпиад, научных конкурсов и конференций, творческое завершение года

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации

Основные традиции и нормы этикета, особенности взаимоотношений между учителями и обучающимися строятся на основании особых принципов школы:

Школа преодоления

АНОО ЛНО реализует модель непрерывного образования, внедряя в обучение элементы, традиционно используемые на более старших уровнях. Иначе говоря, школа сокращает разрыв между высшим и средним образованием посредством плавного и постепенного внедрения вузовских практик в среднее образование. В традиционной схеме образования разбиение на стадии «общее – высшее – постдипломное» создает для учащихся трудности при переходе между уровнями, связанные с изменением формата обучения, резким повышением требований к уровню компетенций и степени самостоятельности и ответственности, изменениями в порядке контроля успеваемости. В результате значительное время и усилия на первых курсах дальнейшего обучения тратятся на адаптацию к новым условиям. АНОО ЛНО формирует высокие стартовые позиции для

начала научной работы с первых курсов. Высокие баллы ОГЭ обеспечивают выпускнику успешное поступление, но не гарантируют, что он будет успешным студентом и тем более примет участие в научных программах. Опыт учебы и одновременно работы в научных семинарах, наоборот, готовит к успешной учебе и исследовательской работе. При внедрении «научного подхода» АНОО ЛНО использует средства и методы, принятые при дальнейшем обучении (семинары, эвристические беседы, самостоятельные исследования, эссе, научные доклады и участие в конференциях).

Традиционная школа нацелена на стандарт, на освоение необходимого минимума знаний. Жизнь чаще всего требует движения вперед. АНОО ЛНО дает парадигму развития, связанную с преодолением, провоцирует на поиск нового, ориентируясь на предельное развитие личности, ее интеллекта и ее духовных свойств.

Школа сотрудничества

Задача следования традициям русской педагогической школы, обращенной в будущее, формирующей у молодежи современное отношение к науке и культуре, может быть решена через включение детей в созидательные практики, прежде всего в практики совместной работы по освоению сложных научных понятий и явлений, созданию проектов и исследований, в добровольческую деятельность.

Национальные педагогические традиции – это не просто качественная система образования, это прежде всего следование нравственным установкам и ценностям родной страны. В АНОО ЛНО при организации различных групповых, коллективных форм совместной деятельности подростков, объединенных общими интересами и целями, реализуются практики, соответствующие достижениям национальной педагогики, создается творческая среда для развития интеллектуальных способностей.

Следуя за В. Л. Сухомлинским и другими создателями русских национальных педагогических традиций, АНОО ЛНО работает прежде всего с коллективами детей как содружествами единомышленников, идейными, творческими и созидательными, в которых каждый приносит что-то для обогащения общей жизни и из которых каждый что-то берет для самореализации.

АНОО ЛНО ориентирует своих учеников на занятия в научных семинарах, поэтому общение детей на всех уровнях образовательной модели АНОО ЛНО направлено на взаимодействие высокого уровня. Это понуждает требовать от всех участников образовательного процесса отказа от конкурентных форм взаимодействия. В АНОО ЛНО неприемлемы рейтинговые модели оценки успешности учащихся, конкурентные форматы взаимоотношений.

Приоритет отдается любым формам взаимодействия: совместной подготовке к занятиям и сессиям, волонтерским практикам при подготовке научных соревнований для всей страны, любым формам взаимоподдержки. Здоровые учебные коллективы становятся основой выбора научного профиля для обучения и дальнейшей созидательной деятельности по построению индивидуального образовательного маршрута.

Понятия «дифференциация», «персонификация», «индивидуализация» актуальны в контексте образовательной модели ЛНМО в том смысле, что «индивидуальное» и «персональное» в человеке постоянно взаимодействует с другими личностями, обогащая собственный опыт школьника.

Школа прямого диалога

Одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является формирование жизненно-смысловых ориентаций личности в условиях раннего выбора профиля обучения. В современном общественно-политическом контексте эта задача приобретает особое значение. Недекларативный патриотизм, стремление учащихся состояться в качестве активного, деятельного профессионала, ориентированного на продуктивный, творческий

труд на благо страны, – это те предметы воспитательной системы, к которым сегодня должно быть усилено внимание педагогов.

АНОО ЛНО, как учебное учреждение с расширенным учебным планом, исторически складывалась как образовательная организация закрытого типа, подобная Суворовским и Нахимовским училищам и кадетским корпусам. В этих условиях организация учебно-воспитательного процесса направлена прежде всего на построение интеллектуально и ценностно заряженной среды, в которой достигается основная цель – подготовить несовершеннолетних обучающихся к работе на благо Отечества.

Административные и организационные усилия по взаимной интеграции различных сторон жизни школы с психологической, идейно-ценностной и образовательной точек зрения позволяют создать среду, в которой учащиеся находятся в процессе непрерывного образования, включаются в раннюю профессионализацию.

Следует отметить, что работа с учащимися, осваивающимися углубленные программы, особенно должна вестись с учетом принципов развития детских и подростковых коллективов. В частности, это предложенный А. С. Макаренко принцип развития и движения в перспективе, где перспектива понимается как грядущее достижение, организующая совместная цель, мобилизующая сила в преодолении препятствий.

Возникающая в ходе достижения совместных целей субкультура ученического коллектива обретает соответствующую систему отношений. Члены коллектива вырабатывают личное отношение к любому образовательному событию, под ее влиянием формируются личностные ориентации учащихся, определяются значимые фигуры из числа руководителей организации, учителей, научных руководителей (наставников). Характер взаимоотношений «ученик – наставник» связан с доверием ученика к преподавателям, научным руководителям и т. д., при построении воспитательно-созидательных, основанных на авторитете воспитателя и разумной требовательности к ученикам отношениях.

Профессиональная направленность диктует содержание планов воспитательной работы в АНОО ЛНО. К примеру, такой план может включать различные тематические классные часы, беседы о судьбах ученых, церемонию чтения «Хартии ЛНМО», участие в волонтерстве на научных конкурсах, организацию со стороны старшеклассников культурно-развлекательных мероприятий для младших учащихся и т. д.

Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

АНОО ЛНО является партнером фонда «Время науки» по организации крупных научных соревнований для школьников России, предоставляя материально-технические и организационные ресурсы для его проведения.

Балтийский научно-инженерный конкурс

Балтийский научно-инженерный конкурс – это проект по созданию научной среды, позволяющий более 500 финалистам-старшеклассникам из самых дальних уголков страны не только пообщаться с единомышленниками, но и получить рекомендации от представителей российского ученого сообщества, бизнеса, развивающего наукоемкие технологии.

Юные исследователи, приглашенные в финал конкурса, в течение двух дней работают на стендовой выставке, представляя свой проект до 25 раз. В первый день работы выставки уровень их проектов оценивает научное и учительское жюри, выбирая претендентов на получение главных премий Конкурса, во второй – молодежное и бизнес-жюри.

В составе жюри конкурса более 400 экспертов, в том числе 3 академика, 50 докторов наук, более 100 кандидатов наук, представителей вузов-партнеров (ФГАОУ ВО «СПбПУ», СПбЭТУ, СПб ГУАП, ПОМИ РАН, СПбГУ, СПбГМТУ, СПбГТИ(ТУ)).

Конкурс включает 10 секций по математике, физике, химии, технике, физиологии и медицине, экологии, биологии, программированию, робототехнике, науках о Земле, где участники представляют свои нереперативные исследования, содержащие элементы

научных открытий. Балтийский конкурс имеет 24 отборочных этапа в России и странах СНГ.

Главная премия конкурса «Совершенство как надежда». Победителям Конкурса вручаются дипломы 1 степени и символические хрустальные шары «Совершенство как надежда».

За 17 летнюю историю победители Балтийского конкурса становились призерами и лауреатами многих престижных международных соревнований: конференции юных ученых ICYS, смотра научного и инженерного творчества школьников (ISEF), корейского научно-инженерного конкурса молодых ученых (KSEF).

Олимпиада Математика НОН-СТОП, <http://mathnonstop.ru/>

Открытая городская олимпиада для школьников 4–8-х классов проводится с 2011 года, с 2015 года является проектом фонда «Время науки». Она проводится в сотрудничестве с Санкт-Петербургской академией постдипломного образования и при непосредственном участии ее сотрудников.

В этом соревновании для 7-х и 8-х классов представлены не только простые олимпиадные задачи, но и их «профильный» вариант, являющийся доступным школьникам аналогом взрослых исследовательских проблем.

Основная задача Олимпиады – через решение исследовательских задач разного уровня сложности познакомить школьников с основами точных наук. Организаторы разрабатывают разные по степени сложности варианты заданий, чтобы каждый ученик, пришедший на олимпиаду, обязательно почувствовал себя успешным, мог получить удовольствие от решения задач, в конечном счете сформировал устойчивый интерес к математике как предмету и науке.

«Математика НОН-СТОП» – является крупнейшим школьным конкурсом по математике в Санкт-Петербурге, собирающем более 3 тысяч участников на 30 открытых площадках в государственных школах разных регионов России и Белоруссии.

Санкт-Петербургский турнир юных математиков, <http://spbtytm.ru>

Соревнование проводится с 2013 года, а с 2015 – фондом «Время науки» для школьников. Поскольку специфика соревнования связана с представлением исследовательских задач для решения командами примерно за 2 месяца до начала Турнира, оно призвано способствовать созданию (развитию) научных коллективов школьников. Задачи, предложенные на Турнире, могут стать основой научно-исследовательской работы школьника.

Турнир юных математиков – это командные соревнования, построенные по принципам матбоя, когда, кроме того, чтобы представить свои решения, команда должна разобраться в чужом подходе, качественно его оценить.

Решение многих задач Турнира часто никому неизвестно. Таким образом, каждый школьник, участвуя в Турнире, получает возможность провести свое собственное исследование, которое может иметь научную ценность. В ходе работы над проектом участники ограничены лишь темой задачи. Они могут самостоятельно ставить научные цели и вопросы и искать их решение. Формат Турнира подразумевает длительное и глубокое проникновение в задачу. Например, на придумывание решения отводится около трех месяцев.

Цель турнира состоит не только в том, чтобы дать возможность школьникам решить задачи повышенной сложности. На финальном этапе Турнира участники наглядно представляют полученные результаты, участвуют в открытых дискуссиях и дебатах.

Соревнование проходит на осенних и весенних каникулах и собирает до 40 команд из Санкт-Петербурга, из разных городов России и Республики Беларусь.

Конкурс «Естественный отбор», <http://natselection.ru>

Соревнование биологического профиля проводится для петербургских школьников с 2011 года. В соревновании принимают участие от 100 до 300 школьников. Формат «игры по

станциям» – очный, индивидуальный. По результатам конкурса проводится награждение участников дипломами, призами и подарками. Участие в конкурсе – бесплатное.

Конкурс призван восполнить недостаток практических занятий и лабораторных, полевых работ школьной программы.

К участию приглашаются все школьники 5–8-х классов, увлеченные естественными науками. Конкурс «Естественный отбор» дает возможность принять участие в исследованиях живой природы: самостоятельно провести эксперименты из учебников (и не только), изучить строение привычных объектов на станциях по химии, физике, ботанике, зоологии позвоночных и беспозвоночных животных, цитологии, физиологии человека. Участникам на выбор предлагается пройти 4 станции, на которых им потребуется продемонстрировать умения собирать данные о биологических объектах: нарисовать вскрытую рыбу/лягушку/звезду/рака/семя, измерить объем легких воздушным шаром, определить вкусовые зоны языка при помощи различных пищевых растворов, провести химические реакции, препарировать растения и многое другое.

Секции конкурса «Естественный отбор»:

- зоология позвоночных
- зоология беспозвоночных
- ботаника
- физика
- химия
- анатомия
- физиология
- видеофрагменты из жизни живого мира
- микроскопическое строение растений и животных (микроскопы).

Задача конкурса – приобщение школьников к естественным наукам.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования

АНОО ЛНО является организатором добровольческого движения, реализующего проекты для города и страны.

АНОО ЛНО воспитывает для организации научных соревнований городского и всероссийского масштаба более 150 добровольцев в год. Ученики и выпускники АНОО ЛНО со школьной скамьи включаются в руководство волонтерскими объединениями, созданными для проведения крупных всероссийских и международных соревнований. Став студентами вузов, такие молодые руководители подключаются к руководству студенческими объединениями, представителями общественности – волонтерами, заинтересованными в интеллектуальном развитии молодежи.

АНОО ЛНО совместно с фондом «Время науки» в рамках работы Балтийского научно-инженерного конкурса, олимпиады «Математика НОН-СТОП», Санкт-Петербургского турнира юных математиков, конкурса «Естественный отбор» организует добровольческое движение – команду более 150 волонтеров, в обязанности которых входит:

- встреча и сопровождение по Санкт-Петербургу иногородних участников;
- организация пространства на Балтийском научно-инженерном конкурсе (создание логистики перемещений, дежурство в аудиториях и залах для проведения Конкурса, регистрация участников Конкурса, членов жюри, гостей и другое);
- привлечение организаторов лекций, мастер-классов, презентации по самым актуальным темам современной науки и производства;
- работа в молодежном и бизнес-жюри;
- организация питания и проживания иногородних участников.

Добровольцами в рамках деятельности АНОО ЛНО и фонда «Время науки» являются также представители компаний и студенты, которые приходят работать на соревнования в качестве сотрудников жюри.

Каждый доброволец, в рамках движения приобщаясь к соревнованиям для школьников, получает возможность познакомиться с людьми, увлеченными наукой, проявить свои организационные способности, сформировать вокруг себя команду молодых людей, способных создавать самостоятельные проекты.

Фонд «Время науки» совместно с АНОО ЛНО разрабатывает добровольческую программу для компаний и предприятий, которая позволит привлечь к наставничеству над мотивированными школьниками, желающими создать собственный проект или исследование, программистов, инженеров. Подобная программа могла бы стать мощным стимулом для развития проектной и исследовательской деятельности школьников.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе воспитания представлено описание воспитательной работы в рамках инвариантных и вариативных модулей согласно правовым условиям реализации образовательных программ.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса,

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнерами образовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема,

флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся различным учебным предметам, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком

привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в АНОО ЛНО предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в АНОО ЛНО предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы АНОО ЛНО предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-

курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение АНОО ЛНО: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, школьная служба медиации, психолого-педагогический консилиум, методическое объединение классных руководителей, целью деятельности которого является совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленных на личностное развитие обучающихся, обеспечение позитивной динамики развития личности, совершенствование умения сопереживать, проявлять сострадание к окружающим, с целью приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений классных руководителей, представление опыта работы АНОО ЛНО;
- участие классных руководителей в конкурсах различного уровня.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить ещё одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Нормативно-методическое обеспечение.

Работа АНО ЛНО регламентируется локальными актами, отражающими все сферы деятельности образовательного учреждения. Сюда входят нормативные документы по следующим направлениям:

- Управление образовательным учреждением;
- Организация обучения, воспитания и развития обучающихся;
- Социально-медико-психологическое сопровождение образовательного процесса;
- Информационная политика учреждения;

Полный перечень документов представлен на сайте Школы.

В АНОО ЛНО предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания обучающихся, заключение соглашений о сотрудничестве с органами образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма по актуализации рабочей

программы воспитания в образовательный процесс, обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе; обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Реальные результаты воспитательной работы отражаются на сайте Школы.

5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает признания личностных достижений, участия в деятельности.

6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП НОО, ООО, СОО АНОО ЛНО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в АНОО ЛНО не имеется, в случае поступления подобной категории будут внесены изменения в рабочую программу воспитания и основные образовательные программы начального, основного, среднего образования.

7. Требования к условиям работы с обучающимися иностранными гражданами или имеющими миграционную историю

На основании письма Комитета по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге № 01-77-1437/24-0-0 от 24.12.2024 года, в рамках совещания под руководством вице-губернатора Санкт-Петербурга Потапенко И.В. по вопросу разработки комплекса мер для реализации задач, поставленных в ходе заседания Совета при полномочном представителе Президента Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе 24 октября 2024 года (протокол № 24.10.2024 № 70) , в ходе которого рассматривался вопрос «О создании условия, способствующих успешному освоению иностранными гражданами и их несовершеннолетними детьми русского языка и общепризнанных в российском обществе норм поведения», разработан и включен в рабочую программу воспитания раздел по работе с обучающимися – иностранными гражданами или имеющими миграционную историю.

Организация работы в АНОО ЛНО по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и детей, имеющих миграционную историю. На данном этапе таких обучающихся в Школе не имеется. Но при поступлении таковых с ними будет проведена определенная работа: будут внесены изменения в рабочую программу воспитания и основную образовательные программы начального, основного, среднего образования.

8. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в АНОО ЛНО является ежегодный самоанализ воспитательной работы. Самоанализ осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы, который разрабатывается ежегодно в летний период, в соответствии с региональными и районными рекомендациями, как приложение к рабочей программе воспитания публикуется в августе текущего года на следующий учебный год.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; – принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ осуществляется:

– классными руководителями совместно с председателями МО классных руководителей

– заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, которое фиксируется в папке классного руководителя.

Результаты обсуждаются на собеседовании по итогам полугодия и года.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются:

– методики разработанные Федеральным институтом оценки образования.

– Анкета для обучающихся ;

– Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах:

1. Насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом?

2. Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

3. Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

4. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?

5. Какие проблемы решить не удалось и почему?

6. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей образовательной среды, основанной на совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с классными руководителями, методистом, и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на совещании у директора и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах:

1. Является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийной, соответствующей современным тенденциям, насыщенной, личностно-развивающей и социально ориентированной?

2. Применяется ли диагностика психологического климата в классном коллективе (по методике В.В. Шпалинский, Э.Г.Шелест), опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов?

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с методистом.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с обучающимися.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах:

1. Испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности?

2. Испытывают ли педагоги проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности?

3. Стремятся ли педагоги к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей?

4. Доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками?

5. Являются ли педагоги для своих воспитанников значимыми взрослыми?

6. Имеют ли классные руководители четкое представление о новых документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, должностных обязанностях и правах в сфере своей ответственности. Качественным показателем также будут являться: – сохранность контингента учеников в классе, – отсутствие жалоб со стороны родителей, – активная вовлеченность учащихся в классные и общешкольные дела.

Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах:

1. Имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности?

2. Имеют ли педагоги представление о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы?

3. Создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания?

4. Поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения?

5. Существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и дорожная карта управленческих решений, направленных на улучшение

процесса организации воспитательной деятельности в гимназии. Используется опрос по изучению мнения удовлетворённости ресурсным обеспечением воспитательного процесса детьми, педагогами, родителями.

Также используется комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.

По итогам самоанализа будут выявлены проблемы, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года.