

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЛАБОРАТОРИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

РАССМОТРЕНА

на заседании направления

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «25» августа 2025 г.

\_\_\_\_\_  
подпись и расшифровка подписи руководителя

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

По УВР АНОО ЛНО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / И. О. Фамилия

«25» августа 2025 г.

ПРИНЯТА

Решением  
педагогического совета

АНОО ЛНО

Протокол № 1

От 27.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 9  
От 27.08.2025

Директор АНОО ЛНО

\_\_\_\_\_/ М. В. Чистякова /  
подпись / И. О. Фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Первые проекты и исследования»**

для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург  
2025г.

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности .....	5
Личностные результаты .....	5
Метапредметные результаты.....	6
Предметные результаты .....	8
Содержание учебного предмета .....	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Первые проекты и исследования» разработана для учащихся начальной школы с учетом основных положений авторской программы по краеведению «История и культура Санкт-Петербурга» Е.В. Дмитриевой.

Город, в котором живет человек, можно сравнить с огромным домом. Он будет чувствовать себя в доме комфортно и безопасно только тогда, когда осознает себя его хозяином, будет четко представлять, как жилище устроено, что и где в нем находится, и, главное, как всем этим пользоваться. Нужно уметь задавать вопросы, искать на них ответы и делиться своими открытиями. Этот курс поможет каждому ребенку сделать свои первые и самые важные открытия о Санкт-Петербурге.

Программный курс «Первые проекты и исследования» дает возможность ученику переосмыслить имеющийся и приобрести новый опыт существования в городе-мегаполисе: научиться ориентироваться на городских улицах и площадях, освоить правила межличностной коммуникации и поведения, в том числе в музеях, театрах, библиотеках. Эти практические умения и навыки пригодятся человеку на протяжении всей его жизни, даже, если он поменяет место жительства. Кроме практических результатов, изучение уникального культурного наследия города на Неве дает возможность приобщения школьников к духовным ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально-личностные отношения к Санкт-Петербургу. Именно поэтому важным итогом реализации программы учебного курса «Первые проекты и исследования» является развитие у учащихся таких чувств как гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края.

**Цель курса** - развитие познавательного интереса младших школьников к истории и культуре Санкт-Петербурга через вовлечение их в проектную и исследовательскую деятельность.

### **Задачи курса:**

#### Образовательные:

Формирование у учащихся начальных представлений об истории, архитектуре и культурных традициях Санкт-Петербурга.

Формирование базовых навыков исследовательской деятельности: умение задавать вопросы, наблюдать, собирать и оформлять информацию (в виде рисунков, фотоколлажей, коротких сообщений).

Выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

Научить создавать и презентовать результаты своей работы в формате творческих мини-проектов.

#### Развивающие:

Развивать любознательность, творческое воображение, внимание к деталям городской среды.

Формирование потребности в саморазвитии и самореализации.

Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Способствовать развитию коммуникативных навыков через работу в парах и малых группах, а также в ходе презентации своих проектов.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к своей Родине.

Воспитывать культуру общения.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к Санкт-Петербургу, чувство гордости и сопричастности к его наследию.

Формировать бережное и ответственное отношение к своему району, улице, дому.

**Отличительная особенность программы:**

Курс носит практико-ориентированный и деятельностный характер. Теоретические знания о городе моментально становятся основой для творчества и исследования. Дети не просто слушатели, а юные исследователи, открыватели и создатели.

В процессе изучения курса широко используются *такие формы* как:

- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая),
- коллективные разработки,
- экскурсии,
- праздники,
- интервью,
- исследование объекта,
- творческие конкурсы,
- конструирование из разных материалов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая,
- теоретическая,
- практическая.

При отборе и построении программы используются такие *средства обучения* как:

- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- печатные (пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- демонстрационные (макеты, стенды, модели демонстрационные); аудиовизуальные (слайды, видеофильмы на цифровых носителях ЭОР (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.

**ФОРМЫ УЧЕТА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательный потенциал предмета «История и культура Санкт-Петербурга» реализуется через:

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Первые проекты и исследования» рассчитана на 270 часов за 4 учебных года (2 часа в неделю) - 66 часов в 1 классе и по 68 часов во 2-4 классах, реализуется в 1-4 классах.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

### **Личностные результаты**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха\неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Познавательные УУД:**

#### **Базовые логические:**

- сравнивать объекты;
- устанавливать основания для сравнения;
- устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации;
- классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту;
- делать выводы.

#### Базовые исследовательские:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (на основе предложенных вопросов);
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации; • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией • выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа проверки;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

##### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты**

### **В конце первого года изучения курса учащиеся должны знать:**

- где и когда возник Санкт-Петербург;
- называть основные достопримечательности нашего города, их архитектора (скульптора);
- знать символы Санкт-Петербурга;
- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф).

### ***Должны уметь:***

- найти на иллюстрации нужный объект;
- уметь показать на карте, изучаемый объект.

### **В конце второго года изучения курса учащиеся должны знать:**

- некоторые музеи и площади нашего города;
- реки, каналы, мосты;
- мифических героев и животных, используемых в архитектуре и скульптуре города;
- основные петербургские храмы.

### ***Должны уметь:***

- показать на карте изучаемый объект;
- найти дополнительный материал по теме.

### **В конце третьего года изучения курса учащиеся должны знать:**

- историю приневских земель;
- историю Петропавловской крепости;
- историю Зимних дворцов;
- жизнь петербуржцев 18 века;
- архитектурные памятники, связанные с героическим прошлым города;
- изучаемые архитектурные стили.

### ***Должны уметь:***

- показать на карте изучаемый объект, рассказать о нем;
- отличать один архитектурный стиль от другого;
- найти дополнительный материал по теме.

### **В конце четвертого года изучения курса учащиеся должны знать:**

- дворцы, особняки, доходные дома Петербурга;
- историю развития транспорта в Петербурге;
- изучаемые архитектурные стили;
- пригороды Петербурга (Стрельна, Петергоф, Ломоносов, Пушкин, Павловск, Гатчина).

### ***Должны уметь:***

- читать карту города;
- использовать дополнительный материал;
- подготовить викторину по теме;
- провести небольшую экскурсию;
- подготовить отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии.

В ходе реализации программы у *обучающихся сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

*Обучающиеся научатся:*

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях;
- информацию о различных учреждениях (о поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия в повседневной речи.

### **Примеры тематики мини-проектов и исследований:**

1 класс: «Мой маршрут: дом-школа», «Петербургские животные-символы» (кони, сфинксы, грифоны).

2 класс: «Зачем мосту разводиться?», «Волшебный фонарь: уличные фонари Петербурга».

3 класс: «Письмо из прошлого: каким был Петербург 100 лет назад?» (по старым открыткам и фотографиям).

4 класс: «Создай свой виртуальный маршрут по Петропавловской крепости».

Итогом реализации программы станет не только багаж знаний о Санкт-Петербурге, но и первый успешный опыт проектной деятельности, который формирует у ребенка

уверенность в своих силах и желание продолжать исследовать свой город, чувствуя себя его настоящим хозяином и наследником.

## Содержание учебного предмета

### 1 год

«Я и мой город-сказка». Знакомство с городом через эмоциональное восприятие, сказку и игру. Формирование чувства «моего» дома, двора, района. Первые шаги в проектной деятельности — создание творческих продуктов.

### 2 год

«Город-загадка: читаем архитектуру». Знакомство с языком города через его внешний облик: архитектуру, мосты, памятники. Развитие наблюдательности. Проекты, основанные на наблюдении и сборе материала.

### 3 год

«Город-путешественник: по рекам и каналам». Изучение города через его водную стихию и планировку. Формирование навыков работы с картой. Коллективные исследовательские проекты.

### 4 год

«Город-история: диалог времен». Формирование первоначальных представлений об истории города, связи эпох и личностей. Самостоятельные исследовательские проекты по выбору.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй, Петербург!	Урок-игра, конкурс	14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Город у моря	рисунков, экскурсия,	12	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Мой домашний адрес	практикум, тематические	22	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
4	Маршрут «Дом – школа»	задания по подгруппам,	22	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-">http://www.shkola-</a>
5	Петербургские животные	беседа с творческим	16	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-">abv.ru/katalog-</a>
6	Город-праздник	заданием, проектная работа, викторина, урок- путешествие	13	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-">prezentatsij/okruzhayushhij-</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">mir/ https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-</a> <a href="https://znanio.ru/">content.myschool.edu.ru/01/03</a> <a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a> <a href="https://prodictant.ru/">https://prodictant.ru/</a> <a href="http://naymenok.ru/">http://naymenok.ru/</a> <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>66</b>	

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое памятник?	Урок-игра, конкурс	12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Волшебные мосты	рисунков, экскурсия,	14	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

3	Загадки петербургских дворцов	практикум, тематические задания по подгруппам, беседа с творческим заданием, проектная работа, викторина, урок-путешествие	14	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> <a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a> <a href="https://prodictant.ru/">https://prodictant.ru/</a> <a href="http://naymenok.ru/">http://naymenok.ru/</a> <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>
4	Городские великаны: соборы и колокольни.		12	
5	О чем рассказывают фонари и решетки?		10	
6	Петербург – музей под открытым небом.		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Реки и каналы – улицы Петербурга.	Урок-игра, конкурс рисунков, экскурсия, практикум, тематические задания по подгруппам, беседа с творческим заданием, проектная работа, викторина, урок-путешествие	20	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a>
2	Прогулка по Невскому проспекту		14	
3	Петропавловская крепость – сердце города		12	
4	Львы, охраняющие город.		10	
5	Городские сады и парки.		8	
6	Как рождается городской миф?		4	

				<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a> <a href="https://prodictant.ru/">https://prodictant.ru/</a> <a href="http://naymenok.ru/">http://naymenok.ru/</a> <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Петр I – основатель города	Урок-игра, конкурс рисунков, экскурсия, практикум, тематические задания по подгруппам, беседа с творческим заданием, проектная работа, викторина, урок-путешествие	16	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> <a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a> <a href="https://prodictant.ru/">https://prodictant.ru/</a> <a href="http://naymenok.ru/">http://naymenok.ru/</a> <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>
2	Петербург – столица.		14	
3	Город-герой Ленинград		12	
4	Петербург – город науки и музеев		10	
5	Литературный Петербург		10	
6	Современный Петербург		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	