

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЛАБОРАТОРИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена на заседании направления _____ протокол №____ от «» 202 г. _____ подпись и расшифровка подписи руководителя	Согласована Заместитель директора по УВР АНОО ЛНО _____ /_____/_____ подпись И.О. Фамилия «» 202 г.	Принята Решением педагогического совета АНОО ЛНО Протокол №____	Утверждена Приказом №____. от Директор АНОО ЛНО _____/М.В.Чистякова подпись И.О. Фамилия
--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 023b5fdb0017b35faa45fb696f3d589356
Владелец: АНОО ЛНО
Действителен с: 11.07.2025 по: 11.10.2026

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Английский язык для общения»
для обучающихся 10–11 классов**

Санкт-Петербург
2026–2027 учебный год

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Английский язык для общения» для обучающихся 10–11 классов.....	4
1.3 Преемственность по годам изучения.....	6
1.4 Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения курса внеурочной деятельности.	8
1.5 Формы учета программы воспитания	11
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩЕНИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ.....	14
УРОВЕНЬ 1.....	14
10 КЛАСС.....	14
11 КЛАСС.....	28
УРОВЕНЬ 2.....	35
10 КЛАСС.....	35
11 КЛАСС.....	41
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА	50
10 класс.....	55
11 класс	57
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	58
Уровень 1	58
10 класс.....	58
Тематическое планирование на 102 часа	58
11 класс.....	66
Тематическое планирование на 102 часа	66
Тематическое планирование на 34 часа	74
Уровень 2	77
10 класс.....	77
Тематическое планирование на 102 часа	77
11 класс.....	83
Тематическое планирование на 102 часа	83
Тематическое планирование на 34 часа	86
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	87

6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	88
---	----

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Английский язык для общения» для обучающихся 10–11 классов

Целью программы является:

- углубление языковой компетенции на основе усвоения и тренировки естественных языковых моделей
- повышение уверенности использования иностранного языка в различных повседневных ситуациях

Задачи программы:

Обучающие:

- обогатить словарный запас речевыми формулами
- усвоить фразеологию по основным темам курса
- овладеть навыками диалогической и монологической речи

Развивающие:

- развивать и углублять навыки общения на английском языке
- развивать и совершенствовать навыки восприятия иностранной речи на основе использования аудио и видео материалов
- научить использовать приобретенные знания и умения для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся, самостоятельность в приобретении новых знаний с использованием информационных технологий

Воспитывающие:

- воспитать культуру и этикет межличностного общения
- воспитать в учащихся убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений.

Количество обучающихся в группе: 10–13 человек. Режим занятий: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю) / 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю) / 34 часа (1 час в неделю).

Программа соответствует целям общественного развития, обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей личности,

соответствует образовательным интересам детского и взрослого населения, учитывает уровень развития детей.

Содержание данной программы ориентировано на создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы отечественной и мировой культур; на укрепление психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия и положительную социализацию.

Содержание программы базируется на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечать задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям Санкт-Петербурга; учитывать приоритеты социально-экономического развития региона.

Программа направлена на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; самостоятельности в приобретении новых знаний с использованием информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Особенностью данной программы является возможность её реализации на двух уровнях (далее – «Уровень 1» и «Уровень 2»). Содержательная часть каждого из уровней программы ориентирована на степень усвоения материала основной программы по английскому языку, реализуемой по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight), и материала курса внеурочной деятельности «Английский язык для общения» за предыдущие годы обучения (5-9 классы).

Раздел №1 программы «Английский язык для общения» приближен к программам по английскому языку углубленного уровня, так как данная программа расширяет и дополняет основную. Раздел №2 ориентирован не только на дополнение основной программы по английскому языку, но и на повторение её ключевых тем для устранения пробелов в освоении основной программы.

При реализации программы в рамках Раздела №2, приближенного к компенсаторному уровню, допускается использование того же УМК, что и в предыдущие годы обучения, поскольку компенсаторный уровень предполагает акцент на повторении ключевых тем с целью устранения пробелов в их усвоении и прохождения программы курса в полном объёме.

При этом расширять лексический запас, углублять знания грамматики и развивать навыки чтения, письма и устной речи помогает дополнение программы курса аудиторным и внеклассным чтением адаптированных текстов научного и

публицистического жанра, а также художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного и выполнением упражнений (лексических, грамматических). Навыки аудирования развиваются за счёт включения в программу курса просмотра видео и прослушивания музыкальных композиций на английском языке, которые также сопровождаются обсуждением и выполнением упражнений.

Основные УМК для каждого года обучения:

Класс	Уровень программы	УМК
10	Уровень 1	Focus 3 (Unit 5-8)
	Уровень 2	Focus 2 (Unit 1-4)
11	Уровень 1	Focus 4
	Уровень 2	Focus 3 (Unit 5-8)

1.2. Место курса внеурочной деятельности «Английский язык для общения» для 10-11 классов в учебном плане школы.

Курс расширяет и дополняет основную программу по английскому языку, реализуемую по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), позволяя углубить коммуникативную практику, расширить словарный запас и создать условия для более свободного и уверенного использования языка в реальных ситуациях общения. Внеурочные занятия обеспечивают дополнительное время для тренировки устной речи, выполнения творческих заданий и внедрения интерактивных форм работы, укрепляя мотивацию учащихся и поддерживая формирование межкультурной компетенции.

1.3 Преемственность по годам изучения

Курс «Английский язык для общения» разработан с учетом **возрастных особенностей учащихся и требований ФГОС**, обеспечивая логическое и последовательное развитие языковых, коммуникативных и метапредметных компетенций, а также возможность компенсировать пробелы в изучении лексических и грамматических тем основного уровня.

Преемственность по уровням обучения

Год обучения	Основной уровень	Внеурочная деятельность (курс «Английский язык для общения»)	Результаты
5 класс	Освоение базовой лексики и простых грамматических конструкций (to be, have got,	Повторение и закрепление базовой лексики и	Формирование первичных коммуникативных

	Present Simple, Past Simple)	грамматики, развитие диалогической речи, простые монологи и письменные высказывания	навыков, развитие уверенности в общении, освоение функциональной грамматики
6 класс	Расширение словарного запаса, освоение новых грамматических тем (Present Perfect, модальные глаголы, Future forms)	Углубление лексико-грамматических навыков, практика диалогов, монологов, аудирование, проектная деятельность, работа с текстами	Развитие устойчивой речевой компетенции, навыков письменной и устной речи, формирование функциональной грамотности и исследовательских умений
7–9 классы	Освоение сложных грамматических конструкций, расширение тематики, подготовка к ОГЭ	Совершенствование коммуникативных навыков, проектная и исследовательская деятельность, подготовка к экзаменам, работа с аутентичными текстами	Развитие уверенного использования языка в различных ситуациях, подготовка к экзаменам, формирование метапредметных и личностных компетенций
10-11 классы	Способность уверенно общаться в большинстве ситуаций, понимать основное содержание сложных текстов и ясно излагать свою точку зрения. Формирование функциональной грамотности , включая развитие критического мышления, умения работать с информацией, готовности к самообразованию и использованию английского языка как инструмента для решения учебно-практических задач в реальных жизненных ситуациях, подготовка к ЕГЭ	Расширение словарного запаса по основным лексическим темам, систематизация знаний грамматических тем, перенос усвоенных на уроках грамматических и лексических навыков в контекст живого обсуждения, проектной деятельности и решения практических задач, выходящих за рамки	Владение необходимыми предметными знаниями для сдачи ЕГЭ, а также умение применять английский язык как средство для получения новых знаний, проведения исследований, ведения дискуссий на актуальные темы и выражения собственной аргументированной позиции , что соответствует

		стандартного учебника, тем самым реализуя деятельностный подход ФГОС.	главной цели ФГОС — подготовке функционально грамотной и социально адаптированной личности
--	--	---	--

Особенности преемственности:

1. Новые темы и грамматические конструкции строятся на ранее изученных знаниях.
2. Внеурочная деятельность позволяет закрыть пробелы в усвоении материала, а также углубить знания, усвоенные в основной школьной программе.
3. Проектная и исследовательская деятельность обеспечивает переход от учебных заданий к самостоятельной практической деятельности на английском языке.

1.4 Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения курса внеурочной деятельности.

- **Уровень 1**

10 класс

- Учебник Focus 3 (Student's Book) - служит основной тематической базой курса, определяет последовательность изучения разделов. Отличается насыщенностью языкового материала продвинутого уровня и сложной тематикой, способствующей развитию критического мышления учащихся.
- Рабочая тетрадь Focus 3 (Workbook) - содержит дополнительные упражнения для отработки лексики и грамматики, предлагает дополнительные тексты для чтения, включает разделы Self-Check и Exam Speaking для самоконтроля и подготовки к устному экзамену.
- Словарь-тренажёр (Word Store) - представляет собой сборник целевой лексики и грамматических заданий в компактной форме, систематизирующий весь языковой материал курса.
- Аудиоматериалы - включают аутентичные записи монологов, диалогов, радиопередач в различных региональных акцентах, что способствует развитию навыков восприятия английской речи на слух.
- Видеоматериалы - содержат тематические видео BBC, влоги, интервью и обучающие ролики по грамматике, соответствующие темам каждого раздела.
- Книга для учителя (Teacher's Book) - предоставляет обширный банк дополнительных материалов: тренировочные упражнения, игровые задания и коммуникативные задачи для организации работы в классе.

Дополнительные ресурсы из электронных материалов учебных пособий

- Solutions Intermediate, Solutions Upper-Intermediate и Solutions Advanced с образовательной платформы издательства Oxford University Press.
- Интерактивные онлайн-упражнения с автоматической проверкой результатов для оперативного мониторинга успеваемости и визуализации прогресса учащихся.
- Платформа *Wordwall* применяется для создания и проведения разнообразных заданий, направленных на развитие языковых и речевых навыков. Основные направления использования платформы включают интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики, тематические викторины по культуре и традициям, коммуникативные задания в игровом формате.
- Интерактивные кроссворды и пазлы *LearningApp* для закрепления новой лексики, соревновательные элементы для повышения учебной мотивации. Платформа позволяет создавать персонализированные наборы заданий, которые соответствуют тематике учебных модулей и индивидуальным потребностям учащихся.

Пособия по грамматике

- "Grammar way 3" Дженни Дули, Вирджиния Эванс
- "Grammar in Use Intermediate", Реймонд Мерфи.

Лексические пособия

- Пособия серии "English Vocabulary in Use" различных уровней сложности
- "*English Collocations in Use*" Маккарти, О'Делл

Аутентичные материалы

- Образовательные программы BBC
- Интервью с носителями языка
- Тематические документальные фильмы.
- Адаптированная художественная литература

11 класс

- Focus 4, 2nd Edition, Uminska Marta, Reilly Patricia Издательство Pearson Education, 2019 — в качестве базового источника лексического и грамматического материала, а также упражнений для развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

- Рабочие тетради и дополнительные материалы к УМК Focus 4 – для закрепления изученного материала, развития навыков письменной речи и расширения языковой практики.

Аутентичные материалы:

- короткие видеоролики, обучающие клипы, аудиофайлы;
- неадаптированные тексты и статьи, направленные на развитие навыков понимания живой речи и расширение кругозора учащихся.
- материалы для работы в парах и группах (диалоги, ролевые игры, карточки для дискуссий);

- сборники упражнений для отработки грамматического материала.
- интерактивные онлайн-ресурсы и платформы, соответствующие возрасту учащихся и уровню B2/B2+, используемые для тренировки лексики, грамматики и аудирования в игровой форме.
- **Уровень 2**

10 класс

- Учебник Focus 2 Level 1 Uminska Marta, Reilly Patricia Издательство Pearson Education, 2019 — в качестве базового источника лексического и грамматического материала, а также упражнений для развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма;
- рабочие тетради и дополнительные материалы к УМК Focus 2 — для закрепления изученного материала, развития навыков письменной речи и расширения языковой практики;

Аутентичные материалы:

- - короткие видеоролики, обучающие клипы, аудио файлы;
- - адаптированные тексты и статьи, направленные на развитие навыков понимания живой речи и расширение кругозора учащихся;
- материалы для работы в парах и группах (диалоги, ролевые игры, карточки для дискуссий);
- сборники упражнений для отработки грамматического материала;
- интерактивные онлайн-ресурсы и платформы, соответствующие возрасту учащихся и уровню A1–A2, используемые для тренировки лексики, грамматики и аудирования в игровой форме.

11 класс

- Focus 3 Second edition Level 3 Brayshaw Daniel, Michalak Izabela, Trapnell Beata Издательство Pearson Education, 2020 — в качестве базового источника лексического и грамматического материала, а также упражнений для развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма;
- рабочие тетради и дополнительные материалы к УМК Focus 3 — для закрепления изученного материала, развития навыков письменной речи и расширения языковой практики.

Аутентичные материалы:

- короткие видеоролики, обучающие клипы, аудиофайлы;
- адаптированные тексты и статьи, направленные на развитие навыков понимания живой речи и расширение кругозора учащихся.
- материалы для работы в парах и группах (диалоги, ролевые игры, карточки для дискуссий);
- сборники упражнений для отработки грамматического материала.
- интерактивные онлайн-ресурсы и платформы, соответствующие возрасту учащихся и уровню B1-B1+, используемые для тренировки лексики, грамматики и аудирования в игровой форме.

Используемые ресурсы позволяют создать разнообразную языковую среду, способствующую развитию коммуникативных навыков, повышению мотивации и формированию устойчивого интереса к изучению английского языка.

1.5 Формы учета программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета **курса внеурочной деятельности «Английский язык для общения»** реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, заданий для выполнения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения поставленной задачи, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- **Формирование российской гражданской идентичности:** Сравнение культурных традиций, ценностей и социальных норм России и англоязычных стран. Осознание роли России в мировом научном и культурном пространстве (через темы о российских и зарубежных ученых, обсуждение вклада российских исследователей).
- **Любовь к малой Родине:** Проектная деятельность «Достопримечательности Санкт-Петербурга», направленная на осознание ценности культурно-исторического наследия родного города.
- **Гражданская ответственность:** изучение темы волонтерской деятельности, обсуждение примеров гражданского активизма в России и других странах, формирование готовности к участию в социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- Обсуждение тем «Семья и отношения между поколениями», «Личные качества» способствует формированию уважения к родителям, старшему поколению, осознанию взаимопомощи и семейных ценностей.
- Анализ поступков и мотивов персонажей литературных произведений («Приключения Тома Сойера», рассказы о Шерлоке Холмсе) и исторических личностей.
- Развитие навыков вежливого общения, использования речевого этикета в диалогах и дискуссиях.
- **Формирование представлений о базовых национальных ценностях:** через тексты и проекты о культуре, искусстве, научных достижениях учащиеся приобщаются к ценностям науки, творчества, труда и искусства как российских, так и мировых.

3. Трудовое воспитание:

- **Формирование культуры труда:** систематическое выполнение домашних заданий, проектов и исследовательских работ воспитывает ответственность, дисциплинированность, целеустремленность и настойчивость в достижении цели.
- **Развитие навыков сотрудничества:** работа в парах и малых группах над диалогами, проектами («Портрет моего поколения», «Дом моей мечты») формирует умение распределять роли, договариваться, приходить к общему решению.

4. Экологическое воспитание:

- **Формирование экологического сознания:** в рамках темы «Наука и технологии» обсуждаются вопросы разумного использования достижений науки, а также поднимаются вопросы охраны окружающей среды (на примере работы научной станции в Антарктиде).

5. Эстетическое воспитание:

- **Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия:** чтение и анализ адаптированных произведений мировой литературы (Марк Твен, Артур Конан Дойл), обсуждение фильмов и сериалов, знакомство с видами искусства (живопись, скульптура, кинематограф) способствуют развитию художественного вкуса и эмоционально-ценностного отношения к миру.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- **Формирование установки на здоровый образ жизни:** в рамках обсуждения тем «Быт», «Привычки» и «Здоровый Образ Жизни» затрагиваются вопросы рациональной организации труда и отдыха, что позволяет критически оценить привычки, связанные с использованием гаджетов, неправильным питанием, дефицитом движения.

7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному:

- через описание фотографий, картин, архитектурных достопримечательностей (Лондон, Санкт-Петербург) у учащихся формируется умение видеть и ценить прекрасное в окружающем мире, в природе, в произведениях искусства.

Механизмы реализации воспитательных аспектов:

- **Отбор содержания:** все темы курса (семья, наука, искусство, дом, волонтерство) несут значительный воспитательный потенциал.
- **Использование аутентичных материалов:** видео, тексты о культуре и традициях, биографии ученых и деятелей искусства служат основой для формирования

уважения к другим культурам и, одновременно, для осознания собственной культурной принадлежности.

- **Организация деятельности:** Проектная и исследовательская деятельность, ролевые игры и дискуссии являются основными форматами, в которых происходит осознание и присвоение духовно-нравственных ценностей и социальных норм.
- **Создание психологически безопасной среды:** поощрение инициативы, уважительное отношение к мнению каждого ученика, атмосфера сотрудничества на занятиях способствуют личностному развитию и формированию уверенности в себе.

Планируемые воспитательные результаты:

- **Ученик будет проявлять:** уважение к культуре и истории своей страны и стран изучаемого языка; толерантность и доброжелательность в общении; ответственное отношение к учебе и порученным делам; умение работать в коллективе; осознанную мотивацию к здоровому образу жизни; эстетическую восприимчивость к произведениям искусства.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩЕНИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ

Курс «Английский язык для общения» предназначен для развития коммуникативной компетенции учащихся, расширения словарного запаса и формирования функциональной грамотности. Программа носит базово-расширяющий характер, что позволяет закрепить и углубить темы и грамматические конструкции основной программы, а также осваивать дополнительные темы и навыки в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Основная специфика курса заключается в сбалансированном сочетании коммуникативного, лексического и грамматического компонентов, что обеспечивает практическое применение языка в разнообразных ситуациях общения, развитие письменной и устной речи, навыков аудирования и чтения, а также формирование исследовательских и проектных навыков.

УРОВЕНЬ 1

10 КЛАСС

Соотношение разделов курса

Раздел курса	Процент времени (%)	Количество часов
Коммуникативно-тематический раздел	58 %	60 часов
Лексический раздел	12%	12 часов
Грамматический раздел	12%	12 часов
Художественная литература. Публицистика	9%	9 часов
Лингвострановедческий/CLIL	9%	9 часов

Краткая характеристика содержания курса по тематическим разделам

Коммуникативный раздел

Коммуникативный блок направлен на формирование и развитие всех видов речевой деятельности.

Раздел	Тема	Содержание	Формы работы
Unit 5.	Городская среда и общественные пространства	- Проблемы современных городов и их решения - Общественный транспорт versus личный автомобиль - Архитектурные стили и городской ландшафт	- коллективное взаимодействие под руководством учителя - парные и групповые коммуникативные

		- Благоустройство дворов и парков - Социальные инициативы по улучшению городской среды - Описание фотографий городских пространств - Обсуждение преимуществ и недостатков жизни в городе	задания - построение диалогических высказываний в парах - подготовка монологических высказываний - дискуссии и обмен мнениями
Unit 6.	Технологии и их влияние на общество	- Цифровизация повседневной жизни - Социальные сети: за и против - Искусственный интеллект и его применение - Кибербезопасность и защита персональных данных - Технологии в образовании: новые возможности - Этические вопросы развития технологий - Обсуждение технологических инноваций	- презентация индивидуальных и групповых проектов
Unit 7.	Карьера и профессиональное развитие	- Выбор профессии в современном мире - Составление резюме и сопроводительного письма - Собеседование при приеме на работу - Работа в multinational companies - Удаленная работа и фриланс - Профессии будущего - Обсуждение карьерных перспектив	

Unit 8.	Глобальные проблемы и гражданская позиция	- Изменение климата и экологические проблемы - Социальное неравенство и пути его преодоления - Благотворительность и волонтерство - Устойчивое развитие и ответственное потребление - Межкультурный диалог и толерантность - Роль молодежи в решении глобальных проблем - Выражение мнения и аргументация позиции	

Развитие навыков письменной речи

В процессе изучения разделов 5-8 учебного пособия Focus 3 учащиеся развивают навыки письменной речи в различных аспектах: совершенствуют орфографию и пунктуацию, осваивают разнообразные форматы письменной коммуникации и учатся выстраивать связные письменные высказывания. В рамках курса учащиеся знакомятся с алгоритмами создания текстов следующих типов:

- Эссе-мнение с элементами аргументации по актуальным проблемам современности
- Формальное письмо-запрос информации в организации или образовательное учреждение
- Электронное письмо личного характера с описанием событий и выражением эмоций
- Отзыв на статью или художественное произведение
- Резюме и сопроводительное письмо для устройства на работу
- Краткий аналитический обзор по социально значимой теме

Работа над каждым типом текста включает анализ образца, изучение и отработку необходимой лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием соответствующих речевых клише, составление плана и обсуждение идей с одноклассниками. Следует отметить, что значительная часть письменных заданий выполняется учащимися в качестве домашней работы.

Совершенствование навыков аудирования

Аудирование остается одним из наиболее сложных видов речевой деятельности для многих учащихся за счёт естественного темпа речи носителей языка и разнообразия акцентов. В аутентичной речи лексические единицы часто подвергаются редукции, некоторые звуки не произносятся в беглой речи, что требует специальной подготовки для распознавания. В программе курса "Английский язык для общения" формированию навыков аудирования уделяется значительное внимание. Аудио- и видеоматериалы содержательно связаны с темами разделов 5-8 и включают:

- Интервью с экспертами в области урбанистики и экологии
- Подкасты о технологических инновациях и их влиянии на общество
- Новостные репортажи о глобальных проблемах современности
- Беседы с представителями различных профессий
- Обсуждения карьерных перспектив и рынка труда
- Документальные фильмы о социальных инициативах
- Выступления на конференциях по устойчивому развитию

Все материалы подобраны с учетом уровня языковой подготовки учащихся и способствуют развитию способности понимать аутентичную речь носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.

Тема	Видеоматериалы	Аудио-материалы
Городская среда и общественные пространства	1. BBC: Sustainable Cities — Репортаж о современных экологических городах и инновационных решениях в городском планировании. 2. Focus Documentary: Urban Transformation — Документальный фильм о ревитализации промышленных зон и создании общественных пространств.	5.3 (City Life): Обсуждение преимуществ и недостатков жизни в мегаполисе. 5.8 (Диалог 1): Дискуссия о проблемах общественного транспорта. 5.8 (Диалог 2): Обсуждение инициатив по озеленению города. 5.8 (Диалог 3): Беседа о сохранении архитектурного наследия. 5.8 (Диалог 4): Обсуждение доступной среды для людей с ограниченными возможностями. 5.4 Reading (The Future of Urban Mobility): Текст о перспективах развития городской мобильности. 5.6 Use of English (Public Forum): Мнения жителей о проекте реконструкции центра города.

Технологии и их влияние на общество	1. BBC: Digital Revolution — Репортаж о влиянии цифровых технологий на современное общество. 2. Tech Vlog: AI in Everyday Life — Обсуждение практического применения искусственного интеллекта.	6.3 (Digital World): Дискуссия о роли социальных сетей в жизни подростков. 6.8 (Диалог 1): Беседа о кибербезопасности и защите персональных данных. 6.8 (Диалог 2): Обсуждение этических аспектов развития технологий. 6.8 (Диалог 3): Разговор о цифровой грамотности и образовании. 6.8 (Диалог 4): Дискуссия о балансе между онлайн и офлайн жизнью. 6.4 Reading (The Rise of Artificial Intelligence): Текст о развитии и перспективах ИИ. 6.6 Use of English (Tech Debate): Мнения экспертов о регулировании технологических компаний.
Карьера и профессиональное развитие	1. Career Guide: Future Professions — Обзор профессий будущего и необходимых компетенций. 2. Success Stories: Young Entrepreneurs — Интервью с молодыми предпринимателями об их карьерном пути.	7.3 (Work Life): Обсуждение тенденций на современном рынке труда. 7.8 (Диалог 1): Разбор успешного собеседования при приеме на работу. 7.8 (Диалог 2): Беседа о преимуществах удаленной работы. 7.8 (Диалог 3): Обсуждение важности непрерывного образования. 7.8 (Диалог 4): Диалог о создании личного бренда. 7.4 Reading (The Gig Economy): Текст о развитии фриланса и проектной работы. 7.6 Use of English (Career Counseling): Советы по планированию карьерного роста.

Глобальные проблемы и гражданская позиция	1. BBC: Climate Change Challenges — Документальный фильм о последствиях изменения климата. 2. Global Perspectives: Youth Activism — Репортаж о молодежных движениях за устойчивое развитие.	8.3 (Global Issues): Дискуссия о современных глобальных вызовах. 8.8 (Диалог 1): Обсуждение путей решения экологических проблем. 8.8 (Диалог 2): Беседа о социальном неравенстве и путях его преодоления. 8.8 (Диалог 3): Диалог о важности волонтерской деятельности. 8.8 (Диалог 4): Обсуждение межкультурного взаимопонимания. 8.4 Reading (Sustainable Development Goals): Текст о целях устойчивого развития ООН. 8.6 Use of English (Youth Forum): Мнения молодых активистов о гражданской ответственности.2.17 (Pizza Arrives): Курьер с пиццей наконец-то находит правильный адрес.
---	---	--

Помимо аудио- и видеоматериалов, входящих в учебно-методический комплекс Focus 3, раздел аудирования дополняется педагогом рядом дополнительных ресурсов. В их число входит просмотр экранизации художественного произведения, изучаемого в рамках домашнего чтения, а также видеосюжетов и интервью с личностями, упомянутыми в страноведческих материалах курса. Это позволяет учащимся получить более глубокое и разностороннее представление о рассматриваемых персоналиях и культурных явлениях, способствуя формированию целостного восприятия изучаемых тем.

Лексический раздел

Лексический модуль направлен на расширение словарного запаса, закрепление активной лексики, развитие навыков словообразования. Помимо тематической лексики, программа включает сопутствующий лексический материал: слова, сочетающиеся с основной лексикой, фразовые глаголы и устойчивые выражения, лексику для описания положительных и отрицательных характеристик, а также средства выражения мнения и оценки. Особенностью освоения лексики является поэтапное введение через различные виды речевой деятельности с последующим постоянным повторением в новых контекстах даже после проведения контрольных мероприятий. Важным аспектом является интеграция с грамматическим материалом, где временные маркеры изучаются вместе с глагольными формами, а антонимы осваиваются параллельно с образованием степеней сравнения. Такой подход обеспечивает прочное усвоение лексических единиц, развитие лексической гибкости, способность использовать изученную лексику в спонтанной речи и естественное расширение словарного запаса. Весь лексический материал подбирается с учетом

коммуникативных потребностей учащихся 10 класса и способствует достижению уровня B1+-B2 согласно общеевропейской шкале.

- Городская среда и экология: urban landscape, public transport, green spaces, air pollution, sustainable development
- Технологии и коммуникация: social media, artificial intelligence, cybersecurity, digital literacy, online privacy
- Профессии и карьера: career path, job interview, remote work, freelancing, professional development
- Образование и саморазвитие: lifelong learning, academic skills, research methods, critical thinking, personal growth
- Глобальные проблемы: climate change, social inequality, poverty, humanitarian aid, cultural diversity
- Эмоции и отношения: emotional intelligence, social skills, conflict resolution, empathy, mutual understanding
- Здоровый образ жизни: work-life balance, mental health, stress management, healthy habits, physical activity
- Путешествия и туризм: sustainable tourism, cultural exchange, local traditions, travel experiences, adventure trips
- Искусство и культура: contemporary art, cultural heritage, musical preferences, artistic expression, creative industries
- Экономика и бизнес: entrepreneurship, startup company, economic growth, consumer society, corporate responsibility

Грамматический раздел

- Модальные глаголы для предположений о настоящем и прошлом: must be, might be, can't be, must have been, might have been, can't have been
- Словообразование: приставки для прилагательных un-, im-, il-, ir-, dis-: unlikely, impossible, illegal, irresponsible, dishonest
- Сочетаемость глаголов: конструкции с инфинитивом и герундием: agree to do, enjoy doing, want to do, suggest doing, promise to do
- Времена для выражения будущего: will, be going to, Present Continuous, Present Simple: will help, is going to rain, am meeting, starts
- Косвенная речь: утверждения, вопросы, повелительное наклонение: He said that..., She asked if..., He told me to...
- Словообразование: суффиксы для существительных -ment, -ion, -ity, -ship: development, education, responsibility, friendship
- Условные предложения 1 и 2 типа: If it rains, I will stay; If I had money, I would buy
- Пассивный залог в настоящем и прошедшем времени: is made, was built
- Словообразование: суффиксы для прилагательных -able, -ful, -less: comfortable, helpful, useless

Лингвострановедческий раздел

Этот раздел направлен на углубленное знакомство учащихся с культурными, социальными и образовательными аспектами жизни в современных англоязычных странах. В рамках раздела рассматриваются ключевые мегаполисы Великобритании, их

архитектурные особенности, транспортная инфраструктура и культурное разнообразие. Особое внимание уделяется индустриальному наследию таких городов, как Манчестер и Бирмингем, а также уникальным характеристикам столиц Шотландии и Уэльса — Эдинбурга и Кардиффа.

Раздел также включает изучение систем образования в англоязычных странах: сравнительный анализ государственных и частных школ, знакомство с ведущими университетами, такими как Оксфорд, Кембридж и университеты Лиги плюща, а также рассмотрение возможностей профессионального образования и стажировок.

Учащиеся исследуют культурное многообразие США, Канады, Австралии и Новой Зеландии, изучают региональные акценты, диалекты и национальные традиции. Кроме того, раздел затрагивает тему современных социальных движений, включая экологические инициативы, деятельность благотворительных организаций и роль молодежного активизма в решении глобальных проблем.

Материалы раздела способствуют расширению кругозора, развитию межкультурной компетенции и формированию у учащихся целостного представления о многообразии современного англоязычного мира.

Смысловое чтение художественного произведения и публицистических англоязычных текстов в рамках аудиторного и домашнего чтения

Изучение адаптированной версии романа «To Kill a Mockingbird» в рамках курса внеурочной деятельности направлено на развитие навыков смыслового чтения и критического анализа художественного произведения. В процессе работы с текстом учащиеся выполняют следующие виды деятельности:

- Чтение и анализ текста: последовательное изучение адаптированных глав романа, анализ сюжетных линий, характеристик персонажей и морально-этических проблем произведения.
- Развитие навыков чтения: практика различных видов чтения включая ознакомительное чтение для общего понимания сюжета, изучающее чтение для анализа языковых особенностей, поисковое чтение для нахождения конкретной информации, и чтение с полным пониманием содержания.
- Работа с лексикой: расширение словарного запаса через изучение лексики, характерной для художественного текста и исторического контекста американского Юга 1930-х годов.
- Аналитическая деятельность: обсуждение тем расовой несправедливости, морального взросления, социального неравенства и мужества, анализ символики названия романа и ключевых сцен произведения.
- Творческие задания: написание эссе на темы морального выбора и социальной справедливости, создание характеристик персонажей, литературный перевод отдельных фрагментов, участие в дискуссиях и ролевых играх по мотивам романа.
- Проектная работа: подготовка презентаций об историческом контексте произведения, сравнительный анализ с современными социальными проблемами, исследование культурных особенностей американского Юга.

- Развитие межкультурной компетенции: осмысление культурных и исторических особенностей США 1930-х годов, сравнение с российской литературной традицией, обсуждение универсальных тем справедливости и человеческого достоинства.

Все виды работы с текстом способствуют не только совершенствованию языковых навыков, но и развитию эмоционального интеллекта, критического мышления и гражданской позиции учащихся.

Тема	Лексика
Городская среда	Лондон: The Shard, Thames Barrier, London Underground Манчестер: Cottonopolis, Northern Quarter Бирмингем: Bullring, Birmingham Canal Network Эдинбург: Royal Mile, Edinburgh Castle Кардифф: Cardiff Bay, Principality Stadium
Технологии	Silicon Valley (Кремниевая долина) Tech City (Лондонский технологический район) MIT (Массачусетский технологический институт) Cambridge Science Park Stanford University
Карьера	National Health Service (NHS) Oxford и Cambridge (Оксбридж) Ivy League (Лига плюща) Wall Street Hollywood
Глобальные проблемы	Greenpeace Friends of the Earth United Nations (UN) World Wildlife Fund (WWF) UNICEF

Взаимосвязь разделов внутри курса

Курс внеурочной деятельности «Английский язык для общения» для 10 класса построен на принципе **интеграции содержательных и языковых аспектов**. Тематические блоки формируют смысловой контекст, лексико-грамматический материал служит инструментом реализации коммуникативных задач, а виды речевой деятельности создают условия для применения языка в ситуациях, моделирующих реальное общение.

- *Коммуникативно-деятельностный подход*

Основная цель курса — развитие способности к эффективной коммуникации через выполнение практико-ориентированных заданий, имеющих реальный коммуникативный результат. Интегрированный характер заданий обеспечивает одновременное развитие нескольких языковых компетенций, например, работа с текстом сочетает чтение, анализ лексики, дискуссию и последующую письменную работу.

- *Центральная роль тематических разделов*

Тематические блоки Unit 5-8 "Городская среда", "Технологии", "Карьера", "Глобальные проблемы" определяют содержательное наполнение всех видов учебной деятельности. Содержательная интеграция проявляется в том, что лексический материал подбирается в соответствии с темой, грамматические конструкции отрабатываются в контексте коммуникативных ситуаций, а аудио- и видеоматериалы тематически связаны с разделом.

- *Взаимосвязь лексики и грамматики*

Лексико-грамматическая интеграция проявляется в одновременном изучении лексических единиц и грамматических конструкций, необходимых для решения коммуникативных задач в рамках темы. Контекстуализация обеспечивает естественное усвоение грамматических явлений на примерах из тематической лексики.

- *Адаптивный социокультурный компонент*

Актуальность содержания достигается за счет подбора материалов с учётом современных тенденций и событий в соответствующих сферах. Практическая направленность проявляется в использовании страноведческой информации как основы для обсуждения и сравнения культурных явлений.

- *Чтение как многофункциональный вид деятельности*

Разнообразие стратегий чтения позволяет решать различные задачи — от общего понимания текста до детального анализа. Межпредметные связи реализуются через тексты, содержащие информацию из разных областей знания, что способствует расширению кругозора учащихся.

- *Аудирование в естественных условиях*

Использование аутентичных материалов помогает учащимся адаптироваться к особенностям естественной речи носителей языка. Тематическое единство обеспечивается органичной связью аудиоматериалов с содержанием изучаемого раздела.

- *Письмо как продуктивный вид речевой деятельности*

Разнообразие жанров письменных работ соответствует реальным коммуникативным потребностям учащихся. Системная подготовка включает анализ модельных текстов, отработку необходимых языковых средств и предварительное обсуждение содержания.

- *Сбалансированность компонентов курса*

Коммуникативно-тематические разделы занимают центральное место в структуре курса. Языковые аспекты, включая лексику, грамматику и фонетику, изучаются в их непосредственной связи с решением коммуникативных задач.

Межпредметные связи

Курс внеурочной деятельности «Английский язык для общения» для 10 класса, охватывающий актуальные темы современности, создает содержательную основу для реализации межпредметных связей. Такой подход позволяет трансформировать изучение языка из узкопредметной дисциплины в интегративную практику, где английский язык становится инструментом познания других областей знания и средством формирования целостной картины мира у учащихся.

Через обсуждение глобальных проблем и современных явлений учащиеся не только совершенствуют языковые навыки, но и развивают критическое мышление, учатся анализировать информацию из разных предметных областей и применять знания в реальном контексте.

Тематические блоки курса коррелируют с содержанием изучения **следующих дисциплин:**

Раздел	Межпредметные связи
Городская среда и общественные пространства	• География: изучение принципов урбанистики и пространственного планирования • Экология: анализ экологических проблем мегаполисов и путей их решения • Обществознание: исследование социальных инициатив и гражданской активности • История: изучение архитектурных стилей и эволюции городской среды • Экономика: анализ экономических аспектов развития городской инфраструктуры
Технологии и их влияние на общество	• Информатика: изучение принципов искусственного интеллекта и кибербезопасности • Обществознание: анализ социальных последствий цифровизации • Этика: обсуждение этических аспектов развития технологий • Право: изучение вопросов защиты персональных данных • Экономика: исследование влияния технологий на рынок труда

Карьера и профессиональное развитие	• Экономика: изучение тенденций современного рынка труда • Обществознание: анализ профессиональной мобильности и социального лифта • Психология: исследование процессов профессионального самоопределения • Право: изучение трудового законодательства и прав работника • Технология: освоение навыков составления резюме и самопрезентации
Глобальные проблемы и гражданская позиция	• География: изучение проблем изменения климата и экологических вызовов • Обществознание: анализ социального неравенства и путей его преодоления • Экология: исследование принципов устойчивого развития • Экономика: обсуждение моделей ответственного потребления • История: изучение опыта международного сотрудничества в решении глобальных проблем

Интегративный характер курса способствует формированию у учащихся *системного мышления и готовности к решению комплексных задач, что соответствует требованиям современного образования и запросам общества.*

Ключевые темы курса и их взаимосвязь

Городская среда и общественные пространства

Связанные темы: экология, архитектура, социальные инициативы

Коммуникативные и учебные цели: формирование навыков описания городской инфраструктуры, использования модальных глаголов для предположений, развитие умения участвовать в дискуссиях о проблемах мегаполисов.

Технологии и их влияние на общество

Связанные темы: кибербезопасность, образование, этика

Коммуникативные и учебные цели: освоение лексики IT-сферы, практика использования условных предложений, развитие навыков критического анализа технологических инноваций.

Карьера и профессиональное развитие

Связанные темы: образование, рынок труда, бизнес

Коммуникативные и учебные цели: формирование навыков деловой коммуникации, составление резюме и сопроводительных писем, освоение грамматических конструкций для описания профессиональных целей.

Глобальные проблемы и гражданская позиция

Связанные темы: экология, социальные вопросы, международные отношения

Коммуникативные и учебные цели: развитие умения аргументировать свою позицию по актуальным мировым проблемам, использование сложных грамматических структур в публицистических текстах.

Художественная литература и публицистика

Связанные темы: культура, история, социальные проблемы

Коммуникативные и учебные цели: совершенствование навыков аналитического чтения, написание эссе и отзывов, развитие интерпретационных умений на материале англоязычных текстов.

Лингво-страноведение

Связанные темы: география, культурология, международные отношения

Коммуникативные и учебные цели: формирование межкультурной компетенции, освоение региональных особенностей английского языка, развитие навыков презентации страноведческого материала.

Практические работы

Практические работы курса соответствуют требованиям ФГОС и направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Виды практических работ

Тип практической работы	Описание	Цель
Диалоги и ролевые игры	Смоделированные ситуации общения: запрос информации, обсуждение планов, спортивные и туристические темы	Развитие устной речи, навыков активного слушания и говорения, уверенности в диалоге
Монологи и рассказы	Описание событий, впечатлений, путешествий, школы, спорта	Формирование навыков связной речи, правильного построения повествования, закрепление грамматики
Письменные задания	Электронные письма, эссе, заметки, описание событий	Развитие письменной речи, структурирование текста, использование лексики и

		грамматики на практике
Аудирование	Прослушивание диалогов, интервью, видеоматериалов BBC, CLIL-задания	Развитие навыков понимания речи на слух, анализ информации, применение лексики и грамматики в контексте
Чтение и анализ текстов	Художественные, публицистические, научные тексты; поиск информации, пересказ, обсуждение	Развитие читательской грамотности, аналитического мышления, усвоение лексики и грамматики
Проектная и исследовательская деятельность	Мини-проекты: «Жизнь в необычных условиях» «Природное чудо света» «Защита окружающей среды»	Развитие навыков работы с информацией, исследовательских и проектных умений, интеграция языковых навыков и междисциплинарных знаний

Особенности практических работ:

1. Все задания интегрируют лексико-грамматический материал с коммуникативными действиями.
2. Проекты и исследования ориентированы на самостоятельное применение знаний, развитие критического мышления и навыков публичного выступления.
3. Практические работы способствуют закреплению и расширению изученного материала.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность является ключевым компонентом курса, обеспечивая интеграцию лексики, грамматики и коммуникативных навыков.

Организация проектной деятельности

- **Форма работы:** индивидуальная и групповая.
- **Этапы проекта:**
 1. Выбор темы и постановка целей.
 2. Сбор и обработка информации на английском языке.
 3. Создание презентации или письменного отчета.
 4. Защита проекта (устно или с мультимедиа).
- **Инструменты:** электронные презентации, плакаты, эссе.
- **Роль учителя:** консультирование, подбор материалов, контроль процесса, организация обсуждений.
- **Примеры тем проектной деятельности:**
 1. "Разработка концепции комфортной городской среды для подростков"
 2. "Анализ транспортной доступности в нашем районе"

11 КЛАСС

Соотношение разделов курса:

102 часа:

Раздел курса	Процент времени	Количество часов
Коммуникативный	22	22
Лексический	20	20
Грамматический	18	18
Художественная литература / публицистика	33	33
Лингвострановедческий / CLIL	8	8

34 часа:

Раздел курса	Процент времени	Количество часов
Коммуникативный	21	7
Художественная литература / публицистика	71	24
Лингвострановедческий / CLIL	8	3

Краткая характеристика содержания курса по тематическим разделам

Коммуникативный раздел

Коммуникативный блок направлен на формирование и развитие всех видов речевой деятельности. Учащиеся учатся участвовать в диалогах-расспросах, вести диалог-побуждение к действию, обсуждать события и впечатления, планировать поездки, формулировать советы, выражать согласие и несогласие, задавать вопросы для уточнения информации.

В ходе изучения курса, учащиеся выполняют следующие виды коммуникативной деятельности:

- **Диалогическая речь:** ролевые игры, ситуационные диалоги («обсуждение устройства совместного проживания, возражение и согласование плана действий», «оценка вариантов выбора и аргументация принятого решения» «разрешение конфликта и выражение недовольства», «обсуждение этических вопросов и тактичное выражение собственного мнения», «разъяснение собственной позиции»).

- **Монологическая речь:** рассказ о любимых фильмах и мест съемок, которые хотел бы посетить; где совершаю покупки (магазины, интернет), отношение к покупкам вещей б/у, почему некоторые люди тратят огромные деньги на покупку художественных произведений; в каком возрасте можно начинать зарабатывать «большие» деньги; покупки продуктов онлайн «да»/«нет» и почему;

какой тип рекламного листка лучше; в каких местах встречаемся с друзьями; как достичь большей эффективности в качестве работника/студента.

- **Функциональная грамотность:** составление электронного письма-резюме и сопроводительного письма, эссе «за» и «против» с выражением уступки, электронного письма «жалобы» с описанием инцидента, эссе «мнения» с выражением уверенности и описанием последствий, обзора телевизионного сериала, письма «редактору» с выражением сравнений и противопоставлений.

- **Аудирование:** короткая лекция на тему тренировки памяти, интервью с нейроученым, интервью с аналитиком данных, отрывок радиопередачи о типах современного жилого комплекса, диалог о футуристическом городе на корабле, новостной блок об уличном художнике, BBC-видеоматериалы, задания на выбор правильного варианта, понимание общей информации и деталей.

- **Обучение письму:** резюме и сопроводительное письмо, короткая статья, эссе «за» и «против», официальное письмо «жалоба» с описанием происшествия, эссе «личное мнение», рецензия на телесериал, рассказ, письмо «редактору».

Лексический раздел

Лексический модуль направлен на расширение словарного запаса, закрепление активной лексики, развитие навыков словообразования.

Ключевые лексические темы курса:

- **Жизненное пространство:** характер ландшафта, описание мест в городском пространстве, виды жилых комплексов, описание жилых помещений, студенческого общежития.

- **Покупки:** способы покупки одежды ответственно, продажа и покупка товаров бывших в употреблении, покупки онлайн, советы как экономить деньги на покупках, история создания штрих-кода.

- **На работе:** рынок труда и современные профессии, виды занятости, управление временем, работа мечты, интервью с работодателем, карьера и успех, история приложения WhatsApp.

- **СМИ:** правда и фиктивные новости, история «селфи», актеры и их роли, вопросы этики, день из жизни ведущего новостей, сила фотографии.

- **Наука:** научные дисциплины и научные открытия, известные ученые, женщины в науке, технологические новинки, человек и микробы, как возникли цифры, искусственный интеллект (AI).

- **Экология:** загрязнение природы, охрана окружающей среды, поведение и характер диких животных, природные катастрофы, погода и поведение человека.

Также учащиеся знакомятся:

- с лексическими словосочетаниями,
- с идиоматическими выражениями,
- с элементами словообразования (суффиксы, приставки, изменение части речи).

Работа с лексикой идёт в тесной связи с коммуникативным разделом: новый материал активно включается в диалоги, беседы, мини-проекты, творческие задания.

Грамматический раздел

Грамматический материал служит практической основой для успешной речевой деятельности. Внеурочная программа способствует закреплению, углублению и систематизации грамматики, изучаемой в основной программе.

В рамках курса подробно отрабатываются:

- **used to, would** для описания привычек и повторяющихся действий в прошлом
- **Past Perfect Simple and Continuous** для обозначения действия или ситуации, имевших место ранее другого действия или ситуации в прошлом
- **Формы будущего времени**, в том числе **Future Perfect Continuous**
- **Количественные определения**
- **Разделительные вопросы и вопросы-ответы**
- **Косвенная речь**: утверждение, отрицание, вопросы
- **Модальные конструкции** в настоящем и прошлом времени
- **Косвенная речь**
- **Условные придаточные предложения**, заменяющие **if**
- **Смешанные условные предложения**
- **Продвинутые формы страдательного залога**:
- **Прошедшее нереальное и выражение сожаления**: *wish, if only, it's time, would rather*
- **Выделение, незаконченные предложения, инверсия**

Художественная литература и публицистика

Элемент чтения неадаптированных текстов публицистического, художественного, научного характера направлен на развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения, расширение словарного запаса, знакомство с культурой англоязычных стран.

В течение курса используется:

- неадаптированные тексты,
- публицистические материалы (статьи на политическую, экономическую, культурную и т.п. тематику),
- BBC-сюжеты как форма медиатекста.

Работа с текстами позволяет формировать умения выделять главное, понимать смысл, обсуждать прочитанное.

Лингвострановедческий раздел

Лингвострановедческая часть программы даёт учащимся представление о культуре, традициях, особенностях стран изучаемого языка.

В рамках курса рассматриваются:

- архитектурные достопримечательности городов (Англии)
- географически удаленные местности (Шотландии)
- туристические достопримечательности (Новой Зеландии),
- «новые» пригороды Лондона
- «блошинные рынки» старого Лондона
- Британский уличный художник (граффити) Бэнкси
- ТВ сериал «Очень странные дела» (Stranger Things)

Также используются видео-блоги с интервью на улице британских подростков (мечты, способы оплаты покупок, работа, исторические личности, наука и технологии, сожаления), интегрирующие английский язык с естественно-научными дисциплинами.

Межпредметные связи

Курс «Английский язык для общения» обеспечивает формирование **метапредметных и предметных результатов** в соответствии с ФГОС, таблица ниже показывает взаимосвязь **тематических модулей курса** с предметами и типами заданий, через которые реализуются межпредметные связи.

Тематический модуль курса	Межпредметные связи	Типы заданий / форм интеграции	Метапредметные и предметные результаты
Жизненное пространство	Английский язык и География	Планирование маршрутов, описания поездок, электронные письма, диалоги	Познавательные УУД: работа с картой и информацией; коммуникативные УУД: ведение диалога; формирование навыков безопасного поведения
Хождение за покупками	Английский язык и Обществознание	Составление описаний человека, его личности и характера	Регулятивные и коммуникативные УУД: структурирование текста, развитие монологической речи; предметные: лексико-грамматические навыки
На работу	Английский язык и Обществознание	Диалоги, обсуждение видеоматериалов, презентации проектов	Коммуникативные УУД: планирование диалога, обсуждение; познавательные УУД: анализ информации; предметные: лексика и грамматика по теме
На самом деле (СМИ)	Английский язык Русский язык, Обществознание	Исследовательские проекты, мини-исследования, презентации	Метапредметные: умение работать с информацией, строить выводы; предметные: закрепление лексики по темам, развитие навыков говорения
Наука и технологии	Английский язык и Биология, Информатика	Викторины, проекты, эссе, аудирование с научными текстами	Метапредметные: анализ информации, формирование

			исследовательских навыков; предметные: овладение лексикой научной тематики, развитие функциональной грамотности
Защита Земли	Английский язык и Экология	Обсуждение видеоматериалов, диалоги, презентации	Метапредметные: планирование действий, работа в команде; предметные: закрепление грамматики и лексики, развитие навыков говорения

Ключевые темы в их взаимосвязи

Курс «Английский язык для общения» построен с использованием **системно-деятельностного подхода**, обеспечивая последовательное и логичное освоение лексики, грамматики, навыков аудирования, говорения и письма. Темы курса связаны друг с другом, что позволяет **формировать целостную языковую компетенцию**.

Принципы построения взаимосвязи тем

1. **Логическая последовательность** — новые темы опираются на уже изученные лексические и грамматические конструкции, что обеспечивает преемственность и постепенное усложнение языковой деятельности.
2. **Интеграция грамматики и лексики с коммуникативными задачами** — каждая тема включает речевые действия, которые позволяют закрепить грамматику и лексику в практике.
3. **Межпредметная связь и проектная деятельность** — темы включают элементы страноведения, культуры, экологии, географии и спорта, что формирует межпредметные и метапредметные результаты.
4. **Практическая направленность** — темы адаптированы к реальным ситуациям общения, диалогам, письменным заданиям и проектной деятельности.

Ключевые темы курса и их взаимосвязь

Основная тема	Связанные темы	Коммуникативные и учебные цели
Жизненное пространство	Улицы, дома, музеи, рестораны, кафе, жилые комплексы, дома будущего, совместное проживание, студенческое общежитие, проживание в необычных условиях.	Формирование навыков описания пространств, использования форм будущего времени для описания планируемых, спонтанных, законченных и продолженных действий в будущем. Развитие

		навыков понимания монологических высказываний носителей языка и диалогических обсуждений на тему мест и условий проживания. Совершенствование навыка ведения дискуссии по вопросу выбора и обустройства места проживания.
Хождение за покупками	Совершение покупок с ограниченным бюджетом и экономия средств, ответственное потребление с точки зрения сохранения ресурсов, покупка и продажа вещей б/у, блошиные рынки в Лондоне, аукционы произведений искусств, сбор пожертвований на благотворительность, покупки онлайн.	Повторение и расширение лексики по теме «Семья», описание внешности, развитие диалогической речи
На работу	Выход на рынок труда, выбор востребованной профессии, достижение эффективности в учебе и работе, планирование рабочего времени, работа на удалении, работа мечты.	Освоение модальных глаголов (must, have to, should), лексики по школьной тематике, развитие диалогов, составление описаний
На самом деле (СМИ)	Факты и фиктивные новости, форматы ТВ программ, современное (уличное) искусство, история «селфи», этические вопросы современности, день жизни новостного ведущего.	Формирование навыков говорения о привычках и интересах, закрепление модальных глаголов, развитие аудирования на аутентичных материалах
Наука и технологии	Мужчины и женщины в науке, технологии (гаджеты) в нашей повседневной жизни и можем ли мы без них, микробы и здоровье человека, рождение математики, спутниковая навигация, искусственный интеллект.	Освоение Future will, be going to; формирование навыков планирования поездки, описания маршрутов, диалогов и проектов
Защита Земли	Природа и вопросы экологии, защита диких животных, природные катаклизмы через	Развитие лексико-грамматических навыков в тематике «Природа», использование Present Perfect,

	призму кинематографии, погода и поведение человека.	выполнение проектов, прослушивание научных текстов
--	---	--

Практические работы

Практические работы курса соответствуют требованиям ФГОС и направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Виды практических работ

Тип практической работы	Описание	Цель
Диалоги и ролевые игры	Смоделированные ситуации общения: запрос информации, обсуждение планов, спортивные и туристические темы	Развитие устной речи, навыков активного слушания и говорения, уверенности в диалоге
Монологи и рассказы	Описание событий, впечатлений, путешествий, школы, спорта	Формирование навыков связной речи, правильного построения повествования, закрепление грамматики
Письменные задания	Электронные письма, эссе, заметки, описание событий	Развитие письменной речи, структурирование текста, использование лексики и грамматики на практике
Аудирование	Прослушивание диалогов, интервью, видеоматериалов BBC, CLIL-задания	Развитие навыков понимания речи на слух, анализ информации, применение лексики и грамматики в контексте
Чтение и анализ текстов	Художественные, публицистические, научные тексты; поиск информации, пересказ, обсуждение	Развитие читательской грамотности, аналитического мышления, усвоение лексики и грамматики
Проектная и исследовательская деятельность	Мини-проекты: «Жизнь в необычных условиях» «Природное чудо света» «Защита окружающей среды»	Развитие навыков работы с информацией, исследовательских и проектных умений, интеграция языковых навыков и межпредметных знаний

Особенности практических работ:

1. Все задания интегрируют лексико-грамматический материал с коммуникативными действиями.
2. Проекты и исследования ориентированы на самостоятельное применение знаний, развитие критического мышления и навыков публичного выступления.
3. Практические работы способствуют закреплению и расширению изученного материала.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность является ключевым компонентом курса, обеспечивая интеграцию лексики, грамматики и коммуникативных навыков.

Организация проектной деятельности

- **Форма работы:** индивидуальная и групповая.
- **Этапы проекта:**
 1. Выбор темы и постановка целей.
 2. Сбор и обработка информации на английском языке.
 3. Создание презентации или письменного отчета.
 4. Защита проекта (устно или с мультимедиа).
- **Инструменты:** электронные презентации, плакаты, эссе.
- **Роль учителя:** консультирование, подбор материалов, контроль

процесса, организация обсуждений.

Примеры тем проектной деятельности

1. «Жизнь в необычных условиях» — презентация об условиях жизни в необычных условиях (международная космическая станция, необитаемый остров, юрта и т.п.).
2. «Природное чудо света» — подготовка презентации на тему.
3. «Защита окружающей среды» — исследование экологических проблем, подготовка плаката или презентации.

УРОВЕНЬ 2

10 КЛАСС

Соотношение разделов курса

Раздел курса	Процент времени	Количество часов (из 102)
Коммуникативный	45%	46
Грамматический	20%	20
Лексический	20%	20
Художественная литература	10%	10
Лингвострановедческий /CLIL	5%	6

Краткая характеристика содержания курса по тематическим разделам

Коммуникативный раздел

Данный раздел направлен на развитие практических навыков устного взаимодействия. Основной акцент делается на преодолении речевого барьера, умении поддерживать

диалог и формировать связные монологические высказывания. Учащиеся учатся гибко реагировать на различные коммуникативные ситуации — от повседневных разговоров до обсуждения социально значимых тем.

Ключевые умения:

- ведение различных типов диалогов (этикетных, информационных, дискуссионных);
- построение монолога-описания, рассуждения или повествования;
- умение аргументировать собственную позицию и отвечать на вопросы аудитории;
- владение социокультурными моделями общения.

Формы работы:

- ролевые и ситуативные диалоги;
- дискуссии и мини-дебаты;
- задания «информационный пробел»;
- подготовка и представление мини-презентаций;
- интервью и опросы с последующим обсуждением.

Лексический раздел

Этот компонент курса обеспечивает расширение и систематизацию словарного запаса. Лексика изучается в тематических контекстах и постоянно повторяется в устной и письменной практике, что способствует её закреплению и осмысленному употреблению.

Ключевые умения:

- группировка слов по темам и смысловым категориям;
- использование фразовых глаголов и устойчивых выражений;
- применение описательной лексики;
- работа с коллокациями;
- освоение механизмов словообразования.

Формы работы:

- составление тематических карт и ассоциограмм;
- упражнения на подбор определения к слову;
- лексические игры (кроссворды, Alias, Hangman);

- составление словосочетаний и коротких текстов с использованием новой лексики.

Грамматический раздел

Грамматическая часть курса ориентирована на функциональное применение правил, позволяющее учащимся выражать мысли точно и корректно. Изучение грамматики строится по принципу «значение → форма»: учащиеся сначала определяют коммуникативную задачу и выбирают необходимые конструкции.

Ключевые умения:

- применение временных форм для описания действий и ситуаций;
- использование средств выражения будущего времени;
- построение условных предложений разных типов;
- употребление пассивного залога;
- работа со сравнительными конструкциями.

Формы работы:

- упражнения на основе контекстов;
- трансформационные задания (перефразирование);
- грамматические игры;
- корректировка ошибок в предложениях и текстах;
- создание собственных примеров.

Художественная литература и публицистика

Работа с художественными текстами формирует у учащихся навыки глубокого понимания содержания, анализа персонажей и интерпретации авторских идей. Занятия направлены на развитие читательской грамотности и умения осмысленно пересказывать прочитанное.

Ключевые умения:

- чтение адаптированных произведений с полным пониманием;
- выделение основной мысли и анализ мотивации персонажей;
- краткий пересказ ключевых эпизодов;
- написание рецензий и характеристик;
- интерпретация текста с опорой на культурный контекст.

Формы работы:

- чтение с заданиями разного уровня;
- аналитические таблицы и схемы;
- творческое письмо по мотивам текста;
- инсценировка фрагментов;
- сравнительный анализ тем и персонажей.

Лингвострановедческий раздел и проектная деятельность

Страноведческий компонент знакомит учащихся с культурой англоязычных стран и формирует умение анализировать культурные явления. Проектная деятельность развивает навыки самостоятельного исследования и представления результатов.

Ключевые умения:

- поиск и обработка информации из различных источников;
- анализ культурных различий;
- разработка и презентация проектов;
- формирование межкультурной компетенции;
- развитие критического мышления.

Формы работы:

- исследовательские мини-проекты;
- подготовка сравнительных таблиц;
- создание презентаций или инфографики;
- работа с видео- и текстовыми аутентичными материалами;
- дискуссии и рефлексивные письменные задания.

Межпредметные связи

Тематический раздел	Межпредметные связи	Типы заданий	Метапредметные результаты
Unit 1: Lives (личность, поколения)	Обществознание (социальные роли, поколения), Психология (черты характера), Литература (образы героев).	Описания людей, анализ социальных ситуаций, мини-интервью, составление профилей персонажей.	Умение описывать социальные явления, анализировать поведение людей, развитие навыков коммуникации.

Unit 2: Science & Technology (технологии, наука)	Физика, Информатика, География (биотехнологии, цифровая среда), Обществознание (технологии и общество).	Презентации о технологиях, обсуждение влияния технологий, анализ научных новостей.	Навыки поиска и анализа информации, развитие критического мышления, работа с фактами.
Unit 3: The Arts (искусство, медиа)	Литература, Искусство, Музыка, МХК (жанры искусства, эстетика), История культуры.	Устные рецензии, анализ произведений искусства, сравнение жанров, обсуждение медиа.	Умение интерпретировать культурные объекты, развитие эстетического восприятия, медиаграмотность.
Unit 4: Home Sweet Home (дом, быт)	География (типология жилищ), История (эволюция жилища), Социология (бытовые модели).	Описание интерьеров, обсуждение условий жизни, сравнительный анализ пространств.	Формирование навыков сравнения, структурирования описаний, развитие пространственного мышления.

Практические работы

Практические работы являются ключевым элементом программы и направлены на закрепление лексических, грамматических и коммуникативных навыков, формирование умений монологической и диалогической речи, развитие читательской и медиаграмотности. Практические задания позволяют учащимся применять язык в моделируемых ситуациях общения, анализировать тексты различных жанров, формировать навыки проектной деятельности и развивать самостоятельность в изучении языка.

Основные направления практических работ включают:

- выполнение комплексных заданий по темам Units 1–4, объединяющих лексику, грамматику, аудирование, чтение и говорение;
- подготовку устных высказываний: описаний, рассуждений, сравнений, рецензий, устных презентаций и мини-проектов;
- анализ художественных текстов (Д. Сэлинджер, Дж. Оруэлл), включающий определение основной идеи, характеристику персонажей, пересказ и интерпретацию содержания;
- работу с видеоматериалами: выделение ключевой информации, формулирование выводов, создание устных и письменных резюме;

- письменные работы: краткие сочинения, структурированные пересказы, мини-эссе, описания персонажей и пространств, письменные комментарии;
- участие в игровых практиках, направленных на закрепление лексики и диалоговой речи (Alias, Hangman), а также в совместных заданиях, ориентированных на развитие коммуникативного сотрудничества;
- выполнение исследовательских и проектных мини-заданий, связанных с тематикой четырёх разделов курса.

Практические работы выполняются регулярно на протяжении всего периода обучения и служат основным инструментом формирования у учащихся устойчивых навыков применения английского языка в реальных и учебных ситуациях. Они обеспечивают развитие познавательной активности, критического мышления и умения самостоятельно организовывать процесс выполнения задания.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность является ключевым компонентом курса, обеспечивая интеграцию лексики, грамматики и коммуникативных навыков.

Организация проектной деятельности

- **Форма работы:** индивидуальная и групповая.
- **Этапы проекта:**
 1. Выбор темы и постановка целей.
 2. Сбор и обработка информации на английском языке.
 3. Создание презентации или письменного отчета.
 4. Защита проекта (устно или с мультимедиа).
- **Инструменты:** электронные презентации, плакаты, эссе.
- **Роль учителя:** консультирование, подбор материалов, контроль процесса, организация обсуждений.

Примеры тем проектной деятельности

1. «День благотворительности» — фотоотчет, рассказ о мероприятиях, описание событий.
2. «Экодом будущего» или «Дом моей мечты» — плакат или презентация, описание интерьера дома и места, где он находится.
3. «Школьный фестиваль» — фотоотчет или презентация, мероприятия на празднике, участники.

11 КЛАСС

**Соотношение разделов курса:
102 часа**

Раздел курса	Процент времени	Количество часов
Коммуникативный	33%	34 часов
Лексический	20%	20 часов
Грамматический	24%	25 часов
Художественная литература/ публицистика	19%	19 часов
Лингвострановедческий	4%	4 часа

34 часа

Раздел курса	Процент времени	Количество часов
Коммуникативный	44%	15 часов
Художественная литература/ публицистика	44%	15 часов
Лингвострановедческий	12%	4 часа

Краткая характеристика содержания курса по тематическим разделам

Коммуникативный раздел

Коммуникативный раздел направлен на формирование и развитие всех видов речевой деятельности. Учащиеся учатся участвовать в диалогах-расспросах, вести диалог-побуждение к действию, обсуждать события и впечатления, планировать поездки, формулировать советы, выражать согласие и несогласие, задавать вопросы для уточнения информации.

В ходе изучения курса, учащиеся выполняют следующие виды коммуникативной деятельности:

- **Диалогическая речь:** ролевые игры («Ученые», «Журналисты», «Организаторы мероприятий»), ситуационные диалоги («На приеме у врача», «В кабинете живописи»).

- **Монологическая речь:** описание фотографии, сравнение и противопоставление картинок, рассуждение о положительных и отрицательных сторонах социальных явлений

- **Функциональная грамотность:** формулировка вежливой просьбы, выражение согласия или отказа, участие в диалоге-побуждении к действию, выражение собственного мнения и согласия/ несогласия с мнением собеседника

- **Аудирование:** интервью, фрагменты радиопередач, BBC-видеоматериалы, подкасты и видео в формате TED-Talk, новостные сюжеты CNN и Wall Street Journal, задания на выбор правильного варианта, понимание общей информации и деталей.

- **Обучение письму:** эссе «за и против», статья о прошедшем событии, рецензия на культурное мероприятие, эссе-мнение

В рамках этого раздела реализуется большая часть тем: природа, экология, здоровый образ жизни, спорт, досуг, правосудие, социальные сети, искусство — всё через коммуникативные ситуации и мини-проекты.

Лексический раздел

Лексический модуль направлен на расширение словарного запаса, закрепление активной лексики, развитие навыков словообразования.

Ключевые лексические темы курса:

- Планета Земля: географические объекты, природные явления, ландшафт

- Здоровье: части тела, медицинские термины, проблемы со здоровьем, специализации врачей и медицинских работников, спорт, благотворительность

- Развлечения: профессии в индустрии развлечений, виды искусства, хобби, социальные сети и медиапространство, культурные мероприятия

- Современное общество: глобальные проблемы, преступность, современные технологии, покупки, волонтерская работа

Также учащиеся знакомятся:

- с **лексическими коллокациями**,
- с **идиоматическими выражениями**,
- с элементами **словообразования** (суффиксы, приставки, изменение части речи).

Работа с лексикой идёт в тесной связи с коммуникативным разделом: новый материал активно включается в диалоги, беседы, мини-проекты, творческие задания.

Грамматический раздел

Грамматический материал служит практической основой для успешной речевой деятельности. Внеурочная программа способствует закреплению, углублению и систематизации грамматики, изучаемой в основной программе.

В рамках курса подробно отрабатываются:

- **Артикли a/ an/ the**
- **Условное наклонение: условные предложения 2 и 3 типов**
- **Конструкции wish/ if only**
- **Косвенная речь: косвенные вопросы, утверждения и просьбы в косвенной речи**
- **Пассивный залог: формы пассивного залога настоящего, прошедшего и будущего времени**
- **Придаточные предложения: определительные придаточные предложения, придаточные предложения цели**
- **Конструкция have/ get something done**

Работа строится через повторение, постепенное усложнение, включение грамматики в реальные коммуникативные задачи (расспросы, описания, советы, письма, обсуждения планов и событий).

Художественная литература и публицистика

Элемент чтения адаптированных текстов публицистического, художественного, научного характера направлен на развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения, расширение словарного запаса, знакомство с культурой англоязычных стран.

В течение курса используется:

- адаптированные тексты,
- небольшие публицистические материалы (статьи о необычных школах, спорте, путешествиях, экологии),
- BBC-сюжеты, подкасты и видео в формате TED-Talk, новостные сюжеты CNN и Wall Street Journal как форма медиатекста.

Работа с текстами позволяет формировать умения выделять главное, понимать смысл, обсуждать прочитанное.

Лингвострановедческий раздел

Лингвострановедческая часть программы даёт учащимся представление о культуре, традициях, особенностях стран изучаемого языка.

В рамках курса рассматриваются:

- Климатические и природные условия Великобритании и США

- Особенности сферы здравоохранения в Великобритании и США
- Увлечения и хобби подростков в англоговорящих странах
- Особенности системы права в Великобритании и США

Межпредметные связи

Курс «Английский язык для общения» обеспечивает формирование **метапредметных и предметных результатов** в соответствии с ФГОС, таблица ниже показывает взаимосвязь **тематических модулей курса** с предметами и типами заданий, через которые реализуются межпредметные связи.

Тематический модуль курса	Межпредметные связи	Типы заданий / форм интеграции	Метапредметные результаты
«Планета Земля»	Английский язык и География, Биология, Экология	Работа с физической картой мира. Описание географического положения, ландшафта и экологические проблем разных регионов. Обсуждение глобальных экологических проблем (загрязнение океанов, изменение климата) и путей их решения, основанное на реальных данных.	Познавательные УУД: Развитие навыков работы с информацией (анализ, синтез), установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД: Умение участвовать в полилоге, аргументировать свою точку зрения на иностранном языке. Регулятивные УУД: Планирование действий для достижения цели Личностные УУД: Формирование экологического сознания, чувства ответственности за состояние планеты.
«Здоровье»	Английский язык и Биология, Анатомия, Основы безопасности	Создание информационной брошюры на английском,	Познавательные УУД: Умение структурировать и визуализировать

	жизнедеятельности (ОБЖ)	посвященной и принципам ЗОЖ. Диалог-анализ кейса: Ученикам предлагается медицинский кейс (симптомы), они должны поставить предварительный диагноз и дать рекомендации на английском в формате диалога между врачом и пациентом.	сложную информацию. Коммуникативные УУД: Развитие умения четко и точно излагать информацию, имеющую практическое значение. Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к собственному здоровью.
«Развлечения»	Английский язык и Мировая художественная культура (МХК), Музыка, Информатика	Создание и представление на английском языке вирусного поста для социальной сети на актуальную тему Посещение (реальное или виртуальное) культурного мероприятия (выставки, онлайн-концерта, спектакля) с последующим написанием рецензии. Подготовка и проведение презентации о значимом произведении искусства.	Познавательные УУД: Развитие медиаграмотности, умения критически оценивать продукты медиаиндустрии. Коммуникативные УУД: Развитие креативности и умения самовыражения на иностранном языке. Личностные УУД: Эстетическое воспитание, формирование культурного кругозора
«Современное общество»	Английский язык и Обществознание, Право, Экономика	Ролевая игра на основе реального или вымышленного дела. Ученики исполняют роли судьи, адвоката, прокурора, свидетелей. Изучение известных	Познавательные УУД: Развитие правового сознания, умения анализировать социальные институты. Коммуникативные УУД: Развитие навыков публичного

		международных благотворительных организации (WWF, Red Cross), их миссии и деятельности.	выступления и ведения формальной дискуссии. Личностные УУД: Воспитание гражданской ответственности и социальной активности.
«Художественная литература/ публицистика»	Английский язык и Литература, Обществознание	Сравнение антиутопии Хаксли с другими произведениями жанра («1984» Оруэлла, «Мы» Замятина) Написание эссе на темы: «Цена стабильности в обществе», «Наука и этика», «Является ли искусство основой человечности?» Дебаты: Организация дебатов на темы, поднятые в романе (генная инженерия, роль искусства и страдания в жизни человека).	Познавательные УУД: Развитие критического мышления, умения проводить литературные и философские параллели. Коммуникативные УУД: Формирование культуры ведения дискуссии, уважения к чужой точке зрения. Личностные УУД: Формирование собственной мировоззренческой позиции, осмысление фундаментальных вопросов бытия.

Ключевые темы в их взаимосвязи

Курс «Английский язык для общения» построен с использованием **системно-деятельностного подхода**, обеспечивая последовательное и логичное освоение лексики, грамматики, навыков аудирования, говорения и письма. Темы курса связаны друг с другом, что позволяет **формировать целостную языковую компетенцию**.

Принципы построения взаимосвязи тем:

1. **Логическая последовательность** — новые темы опираются на уже изученные лексические и грамматические конструкции, что обеспечивает преемственность и постепенное усложнение языковой деятельности.
2. **Интеграция грамматики и лексики с коммуникативными задачами** — каждая тема включает речевые действия, которые позволяют закрепить грамматику и лексику в практике.

3. **Межпредметная связь и проектная деятельность** — темы включают элементы страноведения, культуры, экологии, географии и спорта, что формирует межпредметные и метапредметные результаты.
4. **Практическая направленность** — темы адаптированы к реальным ситуациям общения, диалогам, письменным заданиям и проектной деятельности.

Ключевые темы курса и их взаимосвязь

Основная тема	Связанные темы	Коммуникативные и учебные цели
Окружающая среда	Природа, путешествия, транспорт	Коммуникативные цели: Умение описывать географические объекты и природные явления Обсуждать экологические проблемы и пути их решения в полилоге Выражать мнение о необходимости защиты окружающей среды Учебные цели: освоить тематическую лексику (landscape, climate change, renewable resources); научиться использовать фразовые глаголы для описания природных процессов; отработать использование артиклей с географическими названиями; развить навыки написания эссе "за и против".
Здоровье	Спорт, Здоровый образ жизни	Коммуникативные цели: научиться вести диалог в ситуации "визит к врачу", обсуждать вопросы здорового образа жизни, описывать симптомы заболеваний и методы лечения. Учебные цели: освоить медицинскую лексику и идиомы о здоровье; научиться использовать условные предложения II и III типа; отработать конструкции wish/if only для выражения сожалений; развить навыки аудирования для понимания

		речи во время медицинских консультаций.
Развлечения	Искусство, Хобби, Социальные сети	Коммуникативные цели: Обсуждать предпочтения в развлечениях Давать оценку культурным мероприятиям Выражать эмоциональные реакции на контент Учебные цели: Освоить лексику сферы развлечений Научиться использовать косвенную речь Отработать правила употребления исчисляемых/неисчисляемых существительных Развить навыки написания рецензий
Современное общество	Преступления, Социальные проблемы, СМИ, Искусство	Коммуникативные цели: участвовать в дискуссиях на социальные темы; выражать мнение о правовых вопросах; обсуждать проблемы современного общества. Учебные цели: освоить юридическую терминологию; научиться использовать пассивный залог в правовом контексте; отработать конструкции have something done; развить навыки ведения дебатов.

Практические работы

Практические работы курса соответствуют требованиям ФГОС и направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Виды практических работ

Тип практической работы	Описание	Цель
Диалоги и ролевые игры	Смоделированные ситуации общения: запрос информации, обсуждение планов, спортивные и туристические темы	Развитие устной речи, навыков активного слушания и говорения, уверенности в диалоге
Монологи и рассказы	Описание событий, впечатлений, путешествий, школы, спорта	Формирование навыков связной речи, правильного построения повествования, закрепление грамматики
Письменные задания	Электронные письма, эссе, заметки, описание событий	Развитие письменной речи, структурирование текста, использование лексики и грамматики на практике
Аудирование	Прослушивание диалогов, интервью, видеоматериалов BBC	Развитие навыков понимания речи на слух, анализ информации, применение лексики и грамматики в контексте
Чтение и анализ текстов	Художественные, публицистические, научные тексты; поиск информации, пересказ, обсуждение	Развитие читательской грамотности, аналитического мышления, усвоение лексики и грамматики
Проектная и исследовательская деятельность	Мини-проекты: «Брошюра о принципах ЗОЖ», «Вирусное видео», презентации	Развитие навыков работы с информацией, исследовательских и проектных умений, интеграция языковых навыков и междисциплинарных знаний

Особенности практических работ:

1. Все задания интегрируют лексико-грамматический материал с коммуникативными действиями.
2. Проекты и исследования ориентированы на самостоятельное применение знаний, развитие критического мышления и навыков публичного выступления.
3. Практические работы способствуют закреплению и расширению изученного материала.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность является ключевым компонентом курса, обеспечивая интеграцию лексики, грамматики и коммуникативных навыков.

Организация проектной деятельности

- **Форма работы:** индивидуальная и групповая.
- **Этапы проекта:**
 1. Выбор темы и постановка целей.
 2. Сбор и обработка информации на английском языке.
 3. Создание презентации или письменного отчета.
 4. Защита проекта (устно или с мультимедиа)
- **Инструменты:** электронные презентации, плакаты, эссе.
- **Роль учителя:** консультирование, подбор материалов, контроль процесса, организация обсуждений.

Примеры тем проектной деятельности

1. «Защита окружающей среды» — презентация о значимой экологической проблеме и возможных путях её решения.
2. «Здоровый образ жизни» — создание информационной брошюры о профилактике сезонных заболеваний и принципах ЗОЖ.
3. «Популярность в социальных сетях» — создание сценария для вирусного видео в социальных сетях; съемка видео.
4. «Утопии в литературе и не только» — исследование попыток построения утопического государства в реальной жизни, подготовка презентации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа данного курса внеурочной деятельности создает условия для *приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности*, что составляет основу (сущность) компетентного подхода.

Программа направлена на становление следующих ключевых (сквозных) компетентностей:

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);
- информационная компетентность (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
- коммуникативная компетентность (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);
- социальная и гражданская компетентность (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности

демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне класса, школы, населенного пункта, Санкт-Петербурга и страны в целом);

- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, система оценки по курсу «Английский язык для общения» носит критериальный характер и направлена на оценку достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Для итогового контроля используется 5-балльная шкала оценивания.

Тесты и лексико-грамматические работы

Оценивание производится на основе процентного выполнения задания:

- "5" – 85% - 100% правильных ответов
- "4" – 70% - 84% правильных ответов
- "3" – 50% - 69% правильных ответов
- "2" – менее 50% правильных ответов

Итоговый контроль

Итоговая оценка за полугодие/год выставляется на основе:

1. Результатов текущего контроля (устные ответы, письменные работы, мини-проекты).
2. Результатов промежуточных контрольных работ по модулям.
3. Итоговой зачетной работы (в форме комплексного задания: аудирование + чтение + говорение + письмо) или презентации итогового проекта.
4. В конце каждого года обучения проводится зачетное занятие в формате устного экзамена, где тестируются приобретенные навыки монологической речи и ведения диалога или беседы в различных ситуациях с использованием изученных речевых моделей

Итоговая оценка является комплексной и отражает уровень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на конец периода обучения.

Критериальное оценивание по видам деятельности (по 5-балльной шкале)

1. Устные ответы (монолог, диалог, участие в дискуссии)				
Критерий	"5" (Отлично)	"4" (Хорошо)	"3" (Удовлетворительно)	"2" (Неудовлетворительно)

Содержание и логика	Высказывание логично, полно раскрывает тему, содержит развернутые аргументы и примеры. Объем высказывания соответствует требованию.	Высказывание логично, тема раскрыта, но аргументы недостаточно развернуты. Объем высказывания близок к требуемому.	Высказывание в основном логично, но тема раскрыта не полностью. Нарушения логики незначительны. Объем высказывания ниже требуемого.	Тема не раскрыта, высказывание непоследовательно и/или нелогично. Объем высказывания недостаточный.
Лексика	Использует широкий запас лексики по теме, включая новые слова и идиомы. Ошибки отсутствуют или незначительны.	Использует необходимый базовый запас лексики. Есть отдельные ошибки в словоупотреблении, не препятствующие пониманию.	Использует ограниченный запас лексики. Есть ошибки, некоторые могут затруднять понимание.	Словарный запас крайне ограничен. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.
Грамматика	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с требуемым уровнем владения английским языком. Грамматические ошибки отсутствуют или единичны.	Использует основные грамматические структуры. Имеются ошибки, не искажающие смысл высказывания.	Использует ограниченный набор грамматических структур. Есть грубые грамматические ошибки.	Грамматические ошибки носят системный характер и искажают смысл высказывания.

Взаимодействие и произношение	Произношение четкое, интонация правильная. Активно инициирует и поддерживает беседу, используя речевые клише.	Произношение в целом понятное. Поддерживает беседу, адекватно реагирует на реплики.	Произношение затрудняет понимание. Пассивен в диалоге, нуждается в помощи учителя.	Сильный акцент и/или фонетические ошибки сильно затрудняют понимание. Не может поддержать беседу.
2. Письменные работы (эссе, письмо, блог-пост, рецензия)				
Критерий	"5" (Отлично)	"4" (Хорошо)	"3" (Удовлетворительно)	"2" (Неудовлетворительно)
Содержание и организация	Текст полностью соответствует задаче. Четкая структура, абзацы логично связаны. Объем соблюден.	Текст соответствует задаче. Структура присутствует, но связь между идеями может быть недостаточно четкой. Объем близок к требуемому.	Текст в основном соответствует задаче. Нарушения структуры и логики заметны. Объем ниже требуемого.	Текст не соответствует задаче. Отсутствует логическая структура. Объем недостаточный.
Лексика	Использует разнообразную лексику по теме, включая синонимы и сложные слова.	Использует базовую лексику по теме. Возможны повторы и неточности в выборе слов.	Использует ограниченный запас лексики. Есть ошибки в словоупотреблении.	Лексика не соответствует теме, много грубых ошибок в словоупотреблении.

Грамматика и орфография	Грамматические конструкции разнообразны и используются правильно. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют или единичны.	Используются простые грамматические конструкции, есть ошибки, не искажающие смысл. Есть несколько орфографических ошибок.	Присутствует значительное число грамматических и орфографических ошибок	Многочисленные грамматические и/или орфографические ошибки, препятствующие пониманию текста
3. Проекты и презентации				
Критерий	"5" (Отлично)	"4" (Хорошо)	"3" (Удовлетворительно)	"2" (Неудовлетворительно)
Содержание и исследование	Тема раскрыта глубоко и полно. Используются разнообразные источники. Содержание проекта оригинально и проработано.	Тема раскрыта. Использована информация из предложенных источников. Содержание логично и завершено.	Тема раскрыта поверхностно. Информация не систематизирована, источников мало.	Тема не раскрыта. Информация не соответствует теме, источники не использованы.
Языковая грамотность	Язык проекта (устный и письменный) точен, использована изученная лексика и грамматика. Ошибки минимальны.	Язык проекта понятен, есть языковые ошибки, не мешающие пониманию.	Много языковых ошибок, некоторые затрудняют понимание содержания.	Многочисленные языковые ошибки, затрудняющие понимание содержания.

Оформление и защита	Презентация/ плакат визуально привлекательны, материал изложен четко. Речь при защите уверенная, логичная.	Работа оформлена, наглядность присутствует. Защита понятна, но возможны незначительные затруднения.	Оформление недостаточно проработано. При защите ученик читает с листа, затрудняется ответить на вопрос	Оформление отсутствует или не соответствует теме. Ученик не может представить свою работу.
---------------------	---	---	--	--

Система накопления результатов:

- Портфолио учебных достижений включает:
- Динамика результатов текущих проверочных работ и тестов
- Аудиозаписи устных ответов и презентаций
- Копии лучших письменных работ и проектов
- Листы самоконтроля и рефлексии учебного прогресса

Особенности системы оценки:

- Учет индивидуального образовательного прогресса каждого ученика
- Акцент на практическое применение полученных знаний
- Сбалансированное сочетание количественной и качественной оценки
- Регулярная содержательная обратная связь для своевременной коррекции обучения
- Обеспечение полной прозрачности критериев для всех участников образовательного процесса

Таким образом, система оценки образовательных результатов представляет собой хорошо продуманный механизм, который не только позволяет достоверно определить уровень достижения планируемых результатов, но и способствует формированию осознанного отношения учащихся к процессу обучения.

10 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты:

- Сформированность гражданской идентичности и патриотизма через сравнительный анализ культур
- Развитие толерантного отношения к многообразию культур англоязычных стран
- Осознание важности экологической ответственности и устойчивого развития
- Готовность к межкультурному диалогу и сотрудничеству

Метапредметные результаты:

- Умение работать с информацией: анализировать, сравнивать, обобщать аутентичные тексты
- Развитие критического мышления через анализ глобальных проблем и путей их решения
- Совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности
- Формирование умения работать в команде при выполнении проектных заданий

Предметные результаты:

В области аудирования:

- Понимание основного содержания аутентичных аудиотекстов различной тематики
- Умение извлекать необходимую информацию из профессиональных и публицистических материалов
- Различение основных региональных акцентов английского языка

В области чтения:

- Понимание основного содержания и деталей публицистических текстов
- Владение разными стратегиями чтения (просмотровым, изучающим, поисковым)
- Умение анализировать художественные тексты в адаптации

В области письма:

- Написание эссе-рассуждения на актуальные темы
- Составление формальных и неформальных писем
- Создание резюме и сопроводительных писем
- Написание отзывов и аналитических обзоров

В области говорения:

- Ведение дискуссии по изученным темам с аргументацией своей позиции
- Умение выступать с презентациями и проектами
- Владение навыками спонтанной речи в ситуациях межкультурного общения

В области лексико-грамматических навыков:

- Расширение словарного запаса до 2000 лексических единиц
- Правильное использование изученных грамматических структур в речи

- Владение специализированной лексикой по темам курса

В области социокультурной компетенции:

- Знание культурных особенностей и реалий англоязычных стран
- Понимание современных социальных процессов в мировом сообществе

Умение адекватно интерпретировать культурные явления

11 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты

- Мотивация к изучению английского языка как средства общения и получения информации.
- Осознание значимости иностранного языка для учебной и практической деятельности.
- Развитие самостоятельности, ответственности и инициативности.
- Уважительное отношение к культуре и традициям англоязычных стран.

Метапредметные результаты

- **Познавательные УУД:** анализ, сравнение, выделение главного, использование справочных материалов.
- **Регулятивные УУД:** планирование учебной и проектной деятельности, контроль и оценка собственного прогресса, корректировка действий.
- **Коммуникативные УУД:** ведение диалога, выражение и аргументация собственного мнения, участие в обсуждениях, совместное решение задач.

Предметные результаты

Предметные результаты:

В области аудирования:

- Понимание основного содержания аутентичных аудиотекстов различной тематики
- Умение извлекать необходимую информацию из профессиональных и публицистических материалов
- Различение основных региональных акцентов английского языка

В области чтения:

- Понимание основного содержания и деталей публицистических текстов
- Владение разными стратегиями чтения (просмотровым, изучающим, поисковым)

- Умение анализировать художественные тексты в адаптации

В области письма:

- Написание эссе-рассуждения на актуальные темы
- Составление формальных и неформальных писем
- Создание резюме и сопроводительных писем
- Написание отзывов и аналитических обзоров

В области говорения:

- Ведение дискуссии по изученным темам с аргументацией своей позиции
- Умение выступать с презентациями и проектами
- Владение навыками спонтанной речи в ситуациях межкультурного общения

В области лексико-грамматических навыков:

- Правильное использование изученных грамматических структур в речи
- Владение специализированной лексикой по темам курса

В области социокультурной компетенции:

- Знание культурных особенностей и реалий англоязычных стран
- Понимание современных социальных процессов в мировом сообществе

Умение адекватно интерпретировать культурные явления

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уровень 1

10 класс

Тематическое планирование на 102 часа

	Название темы	Количество часов	Ресурсы
Коммуникационный Раздел (60 часов)			
Городская среда и общественные пространства (10 часов)			
1	- Проблемы современных городов и их решения	2	Unit 5. Focus 3 Student's Book
2	- Общественный транспорт versus	2	Workbook

	личный автомобиль		Focus 3 Teacher’s Book: дополнительные задания для парной и групповой работы
3	- Архитектурные стили и городской ландшафт	1	
4	- Благоустройство дворов и парков	1	
5	- Социальные инициативы по улучшению городской среды	2	
6	- Описание фотографий городских пространств	1	
7	Обсуждение преимуществ и недостатков жизни в городе	1	
Технологии и их влияние на общество (10 часов)			
8	- Цифровизация повседневной жизни	2	Unit 6. Focus 3 Student’sBook Workbook Focus 3 Teacher’sBook: дополнительные задания для парной и групповой работы
9	- Социальные сети: за и против	1	
10	- Искусственный интеллект и его применение	1	
11	- Кибербезопасность и защита персональных данных	2	
12	- Технологии в образовании: новые возможности	1	
13	- Этические вопросы развития технологий	1	
14	- Обсуждение технологических инноваций	2	
Карьера и профессиональное развитие (10 часов)			
15	- Выбор профессии в современном мире	1	Unit 7. Focus 3 Student’sBook Workbook Focus 3 Teacher’sBook: дополнительные задания для парной и групповой работы
16	- Составление резюме и сопроводительного письма	2	
17	- Собеседование при приеме на работу	2	
18	- Работа в multinational companies	1	
19	- Удаленная работа и фриланс	1	

20	- Профессии будущего	2	
21	- Обсуждение карьерных перспектив	1	
Глобальные проблемы и гражданская позиция (10 часов)			
22	- Изменение климата и экологические проблемы	1	Unit 8. Focus 3 Student'sBook Workbook Focus 3 Teacher'sBook: дополнительные задания для парной и групповой работы
23	- Социальное неравенство и пути его преодоления	2	
24	- Благотворительность и волонтерство	2	
25	- Устойчивое развитие и ответственное потребление	1	
26	- Межкультурный диалог и толерантность	1	
27	- Роль молодежи в решении глобальных проблем	2	
28	- Выражение мнения и аргументация позиции	1	
Письменная речь (10 часов)			
29	Эссе-мнение	2	1. Focus 3 Student's Book Units 5-8- образцы текстов и упражнения 2. Focus 3 Workbook - дополнительные письменные задания 3. Focus 3 Writing Bank - шаблоны и структуры различных типов текстов 4. British Council Writing Materials - примерыессе, писем, отчетов
30	Личное электронное письмо	2	
31	Формальное письмо-запрос	2	
32	Резюме и сопроводительное письмо	2	
33	Отзыв на статью	2	
Аудирование (10 часов)			
34	Прослушивание диалогов городских жителей с последующим ответом на вопросы о проблемах и решениях; определение основных идей в подкасте о городском	2	Аутентичные новостные выпуски, радиопрограммы на разные темы, финальный аудитивный тест Focus 3 Unit 8 Audio, документальные фильмы BBC о

	планировании; заполнение пропусков в транскрипции аудиотекста о транспортных системах		климате, выступления на конференциях ООН Focus 3 Unit 7 Audio, интервью с профессионалами разных сфер, подкасты о трудоустройстве
35	Прослушивание обсуждения искусственного интеллекта с определением позиций спикеров; выполнение теста на понимание деталей в подкасте о кибербезопасности; составление краткого конспекта услышанного в техническом обзоре	2	
36	Анализ интервью с профессионалами различных сфер с определением ключевых компетенций; ответы на вопросы по содержанию подкаста о рынке труда; распознавание специфической лексики в диалогах о трудоустройстве.	2	
37	Прослушивание дискуссии о изменении климата с аргументами участников; выполнение заданий на множественный выбор по документальному фильму; определение основных тезисов в выступлении на конференции ООН	2	
38	Распознавание различных акцентов в новостных выпусках; выполнение комбинированного теста по радиопрограммам разных тематик; финальный аудитивный тест, включающий все изученные форматы заданий.	2	
Раздел 2. Лексический раздел (12 часов)			
39	- Термины, связанные с городской	3	• Focus 3 Student's Book (Units 5-8)

	инфраструктурой и планированием - Экологические проблемы городов - Системы общественного транспорта - Архитектурные стили и достопримечательности		- разделы Vocabulary • Focus 3 Workbook – лексические упражнения • Focus 3 Word Store – словарный тренажёр • Oxford Word Skills Intermediate Units 5-8 • LearningApps - интерактивные лексические игры • Тематические статьи на сайтах BBC Learning English, British Council • Видеоролики с субтитрами по темам разделов • Подкасты для уровня Intermediate
40	- Терминология в области IT и компьютерных технологий - Социальные сети и онлайн-общение - Кибербезопасность и конфиденциальность - Цифровая грамотность	2	
41	- Термины, связанные с поиском работы и трудоустройством - Лексика рабочей среды - Профессиональные навыки и качества - Фразы для делового общения	2	
42	- Термины по охране окружающей среды - Лексика социального неравенства - Гуманитарная помощь - Цели устойчивого развития	2	
43	- Формальные выражения для эссе и отчетов - Фразы для академического письма - Средства убедительной речи	2	
44	- Распространенные	1	

	идиоматические выражения - Часто используемые фразовые глаголы - Разговорная и формальная лексика		
Раздел 3. Грамматический раздел (12 часов)			
45	- Must/might/could/can't + инфинитив (настоящее время) - Must/might/could/can't + have + причастие прошедшего времени (прошедшее время) - Различие в степени уверенности и вероятности	2	1. Focus 3 SB Grammar Reference Unit 5 2. Grammar way 3 Unit 12 3. British Council Modals Exercises 4. Wordwall интерактивные задания
46	- Глаголы, требующие после себя инфинитив (agree, decide, hope) - Глаголы, требующие после себя герундий (enjoy, avoid, suggest) - Глаголы с изменением значения (stop, remember, forget)	2	
47	- Future Continuous для действий в процессе в будущем - Future Perfect для завершенных действий к определенному моменту - Сравнение с другими способами выражения будущего (will, going to, Present Continuous)	2	
48	- Изменение времен и местоимений - Вопросительные и повелительные предложения в косвенной речи - Модальные глаголы в косвенной речи	3	
49	- Условные предложения 1 и 2 типа (повторение и углубление)	3	

	- Пассивный залог в настоящем и прошедшем времени - Пассив с модальными глаголами		
Раздел 4. Художественная литература и публицистика англоязычных стран (9 часов)			
50	- Биография Харпер Ли и исторический контекст создания романа - Анализ основных тем произведения: расовая несправедливость, моральное взросление, социальное неравенство - Обсуждение ключевых персонажей и их характеристик - Работа с адаптированными главами романа	2	1. Адаптированная книга (Penguin Readers). 2. Аудиокнига. 3. Статьи о Civil Rights Movement. 4. Фрагменты фильма (1962).
51	- Изучение символики и художественных приемов - Анализ повествовательной структуры и точки зрения - Работа с лексикой литературного анализа - Сравнение оригинального текста и адаптации	2	
52	- Статьи о гражданских правах и расовом равенстве - Современные материалы о социальной справедливости - Анализ медиатекстов на актуальные социальные темы - Обсуждение этических дилемм в публицистике	2	
53	- Стратегии анализа художественного текста - Интерпретация подтекста и скрытых смыслов	2	

	- Сравнительный анализ с современными проблемами - Написание литературного эссе		
54	- Создание альтернативных окончаний глав - Написание характеристик персонажей - Подготовка презентаций по темам романа - Литературные дебаты и дискуссии	1	
Раздел 5. Лингвострановедческий раздел (9 часов)			
55	Современные британские мегаполисы - Лондон: архитектура, транспорт, культурное разнообразие - Манчестер и Бирмингем: индустриальное наследие и регенерация - Эдинбург и Кардифф: столицы Шотландии и Уэльса	2	Документальные фильмы BBC "The Great British Cities" - Материалы British Council о системе образования - Веб-сайты национальных туристических организаций - Влогеры о жизни в разных англоязычных странах Unit 5-8 Focus 3
56	Система образования в англоязычных странах - Среднее образование: государственные и частные школы - Высшее образование: Оксбридж, университеты Лиги плюща - Профессиональное образование и стажировки	2	Student's Book Workbook
57	Многообразие англоязычных культур - Культурные особенности США, Канады, Австралии, Новой Зеландии - Региональные акценты и диалекты	3	

	- Национальные праздники и традиции		
58	Современные социальные движения Экологические инициативы (Greenpeace, Friends of the Earth) Благотворительные организации и волонтерство Молодежные активистские движения	2	
ИТОГО 102 ЧАСА			

11 класс

Тематическое планирование на 102 часа

	Название темы	Количество часов	Ссылка на ресурс
Раздел 1. Коммуникативный раздел (22 часа)			
1	Аудио записи «Корабль свободы», «Совместное проживание», «Умный дом».	1	Focus 4, 3.3 аудио
2	Организация совместного проживания	1	Focus 4, 3.6 аудио и видео
3	Общежитие. Эссе «за» и «против»	1	Focus 4, 3.8
4	Аудио интервью с Мартином, продавцом б/у вещей	1	Focus 4, 4.3 Аудио
5	Покупка продуктов традиционным способом или online.	1	Focus 4, 4.6 аудио и видео
6	Инцидент в кафе торгового центра. Письмо «жалоба».	1	Focus 4, 4.8
7	Аудио интервью с аналитиком баз данных	1	Focus 4, 5.3 Аудио
8	Проблема с открыванием замка в магазине	1	Focus 4, 5.6 аудио и

	велосипедов.		видео
9	Выбор специальности в университете. Эссе с выражением мнения.	1	Focus 4, 5.8
10	Новостной репортаж о Бэнкси	1	Focus 4, 6.3 Аудио
11	Интервью с активистом против использования меха животных.	1	Focus 4, 6.6 аудио и видео
12	Рецензия на ТВ сериал.	1	Focus 4, 6.8
13	Аудио диалоги-ситуации с использованием электронных устройств.	1	Focus 4, 7.3 Аудио
14	Разговор на выставке роботов.	1	Focus 4, 7.6 аудио и видео
15	Рассказ о человеке-роботе.	1	Focus 4, 7.8
16	Лекция об интеллекте животных	1	Focus 4, 8.3 аудио
17	Презентация о Великой кристаллической пещере.	1	Focus 4, 8.6 аудио и видео
18	Письмо редактору.	1	Focus 4, 8.8
19	Повторение материала и комплексный контроль	4	
Раздел 2. Лексический раздел (20 часов)			
20	Текст «Маленький город с большими идеями»	1	Focus 4, 3.1
21	Текст «Мне 16 и я живу один в дикой природе»	1	Focus 4, 3.4, аудио
22	Текст «Шесть способов покупать одежду ответственно»	1	Focus 4, 4.1
23	Тексты «Картина, стоящая дороже в качестве поврежденного товара», «Подростки выстраивают бизнес империи в своей спальне», «Би-Би-Си собирает деньги на добрую цель».	1	Focus 4, 4.4 Аудио
24	Текст «Съешь эту лягушку»	1	Focus 4, 5.1

25	Текст «Что если у вас нет одной работы мечты».	1	Focus 4, 5.4 аудио
26	Развитие грамматических навыков: трёхсоставные фразовые глаголы, словообразование от фразовых глаголов (lift up – uplifting, stand out – outstanding, wear out – worn-out и т.п.)	1	Focus 4, 5.7
27	Текст «Фиктивные новости»	1	Focus 4, 6.1
28	Текст «Короткая история селфи»	1	Focus 4, 6.4 аудио
29	Текст «День жизни новостного ведущего»: составные существительные и прилагательные	1	Focus 4, 6.7
30	Текст «Женщины ученые меняют мир»	1	Focus 4, 7.1
30	Текст «Микробиом человека»	1	Focus 4, 7.4 Аудио
31	Текст «Четыре вещи вы не знали о GPS»: часто путаемые слова	1	Focus 4, 7.7
32	Диаграмма и аудио «Жизненный цикла пластиковой бутылки»	1	Focus 4, 8.1 аудио
33	Кино блог о фильмах-катастрофах	1	Focus 4, 8.4 Аудио
34	Статья «Как погода оказывает влияние на поведение человека». Приставки и словообразование.	1	Focus 4, 8.7
35	Повторение материала и комплексный контроль	4	
Раздел 3. Грамматический раздел (18 часов)			
36	Грамматика: формы будущего времени, включая Будущее совершенное продолженное (Future Perfect Continuous)	1	Focus 4, 3.2 видео анимация, упражнения, рабочие тетради
37	Совершенствование грамматических навыков: количественные определения	1	Focus 4, 3.5 видео анимация,

			упражнения, рабочие тетради
38	Развитие грамматических навыков: определители (all, both, each, every, whole, another, other, others)	1	Focus 4, 3.7 упражнения, дискуссия, рабочие тетради
40	Грамматика: разделительные вопросы и вопросы-ответы	1	Focus 4, 4.2 видео анимация, упражнения, рабочие тетради
41	Совершенствование грамматических навыков: модальные конструкции в настоящем и прошлом времени	1	Focus 4, 4.5 видео анимация, упражнения, рабочие тетради
42	Развитие грамматических навыков: альтернативные структуры модальности (<i>be supposed to, obliged to, meant to, allowed to, required to, sure to, likely to; manage to, succeed in + gerund</i>)	1	Focus 4, 4.7 упражнения, чтение текста и обсуждение, рабочие тетради
43	Грамматика: косвенная речь	1	Focus 4, 5.2 видео анимация, упражнения, рабочие тетради
44	Совершенствование грамматических навыков: глаголы косвенной речи (warned, denied, suggested, explained, insisted, proposed, advised, promised и т.п.)	1	Focus 4, 5.5 видео анимация, упражнения, рабочие тетради
45	Грамматика: условные предложения альтернативы <i>if (unless, imagine, provided, suppose, and inversion)</i>	1	Focus 4, 6.2 видео анимация, упражнения, рабочие тетради
46	Совершенствование грамматических навыков: смешанные условные предложения	1	Focus 4, 6.5 видео анимация, упражнения, рабочие тетради
47	Грамматика: продвинутые формы	1	Focus 4, 7.2

		страдательного залога		видео анимация, упражнения, рабочие тетради
48		Совершенствование грамматических навыков: конструкции страдательного залога в сообщениях (it is thought that, are expected to be doing, was understood to mean и т.п.)	1	Focus 4, 7.5 видео анимация, упражнения, рабочие тетради
49		Грамматика: воображаемое прошлое и выражение сожаления.	1	Focus 4, 8.2 видео анимация, упражнения, рабочие тетради
50		Совершенствование грамматических навыков: выделение, незаконченные предложения, инверсия.	1	Focus 4, 8.5 видео анимация, упражнения, рабочие тетради
51		Повторение материала и комплексный контроль	4	
Раздел 4. Лингвострановедческий раздел (8 часов)				
52		Документальный фильм «Какое значение имеют деньги?»	1	БиБиСи, серия «Глас народа», видео
53		Документальный фильм «Как прожить на среднюю зарплату?»	1	БиБиСи, серия «Глас народа», Видео
54		Документальный фильм «Радости семейного бюджетирования»	1	БиБиСи, серия «Глас народа» Видео
55		Документальный фильм «Начало карьеры секретаря»	1	БиБиСи, серия «Мир профессий», Видео
56		Документальный фильм «Состояние британских школ в середине 50-х гг.»	1	БиБиСи, специальное журналистское расследование, Видео

57	Документальный фильм «Жизнь супербогатых людей»	1	БиБиСи, серия «Жизнь современников», Видео
58	Документальный фильм «Положат ли конец работе новые технологии»	1	БиБиСи, серия «Общие исследования по предсказанию будущего», Видео
59	Документальный фильм «Как старь своим собственным начальником»	1	БиБиСи, серия «Мир профессий», Видео
Раздел 5. Художественная литература и публицистика (33 часа)			
60	Артур К. Дойл «Скандал в Богемии», неадаптированный текст. 1-ая глава.	1	Чтение, пересказ
61	Артур К. Дойл «Скандал в Богемии». 2-ая глава.	1	Лексический разбор, анализ героев и их характеров
62	Артур К. Дойл «Скандал в Богемии». 3-я глава.	1	Пересказ, письменный тест на лексику.
63	Артур К. Дойл «Лига рыжих», неадаптированный текст. 1-ая часть.	1	Чтение, пересказ
64	Артур К. Дойл «Лига рыжих». 2-ая часть.	1	Пересказ, письменный тест на лексику.
65	Домашнее чтение: статья by Richard Seymour “Your Party is Failing,” The New Statesman, 8 Nov, 2025.	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
66	Домашнее чтение: статья by Madeline Grant “Even Labour MPS are tiring of Starmer,” The New Statesman, 19 Nov, 2025	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
67	(1) Дебаты по вопросу упразднения выборов на замещение вакансий наследных пэров в «Палате лордов».	1	Просмотр видео дебатов, ознакомление с транскрипцией,

			выбор роли и позиции.
68	(2) Дебаты по вопросу упразднения выборов на замещение вакансий наследственных пэров в «Палате лордов».	1	Ролевая игра (дебаты по вопросу упразднения выборов в «Палате лордов»).
69	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 1 (сс.3-13).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
70	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 1 (сс.14-25).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
71	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 2 (сс.26-33).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
72	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 2 (сс.34-42).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
73	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 3 (сс.43-54).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
74	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 3 (сс.55-65).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
75	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 4 (сс.66-75).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
76	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 4 (сс.76-86).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
77	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 5 (сс.87-95).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.

78	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 5 (сс.96-103).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
79	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 6 (сс.104-119).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
80	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 7 (сс.120-131).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
81	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 7 (сс.132-143).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
82	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 7 (сс.144-156).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
83	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 8 (сс.157-165).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
84	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 8 (сс.166-173).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
85	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 9 (сс.174-183).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
86	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 9 (сс.184-193).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
87	Домашнее чтение: «Муравей и кузнечик», Сомерсет Моэм.	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
88	Домашнее чтение: «Мистер Всезнайка», Сомерсет Моэм.	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
89	Домашнее чтение: «Голос черепахи»,	1	Чтение, пересказ,

		Сомерсет Моэм.		ответы на вопросы, лексический разбор.
90		Домашнее чтение: «Рыжий», Сомерсет Моэм.	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
91		Домашнее чтение: «Факты жизни», Сомерсет Моэм.	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
92		Домашнее чтение: «Пустячный случай», Сомерсет Моэм.	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
93		Итоговый контроль	1	
ИТОГО ЧАСОВ ПО КУРСУ 102				

Тематическое планирование на 34 часа

	Название темы	Количество часов	Ссылка на ресурс
Раздел 1. Коммуникативный раздел (7 часов)			
1.	Аудио записи «Корабль свободы», «Совместное проживание», «Умный дом».	1	Focus 4, 3.3 аудио
2.	Общежитие. Эссе «за» и «против»	1	Focus 4, 3.8
3.	Аудио интервью с Мартином, продавцом б/у вещей	1	Focus 4, 4.3 Аудио
4.	Инцидент в кафе торгового центра. Письмо «жалоба».	1	Focus 4, 4.8
5.	Выбор специальности в университете. Эссе с выражением мнения.	1	Focus 4, 5.8

6.	Новостной репортаж о Бэнкси	1	Focus 4, 6.3 Аудио
7.	Аудио диалоги-ситуации с использованием электронных устройств.	1	Focus 4, 7.3 Аудио
Раздел 2. Лингвострановедческий раздел (3 часа)			
8.	Документальный фильм «Какое значение имеют деньги?»	1	БиБиСи, серия «Глас народа», видео
9.	Документальный фильм «Состояние британских школ в середине 50-х гг.»	1	БиБиСи, специальное журналистское расследование, Видео
10.	Документальный фильм «Положат ли конец работе новые технологии»	1	БиБиСи, серия «Общие исследования по предсказанию будущего», Видео
Раздел 3. Художественная литература и публицистика (24 часа)			
11.	Артур К. Дойл «Скандал в Богемии», неадаптированный текст. 1-ая глава.	1	Чтение, пересказ
12.	Артур К. Дойл «Скандал в Богемии». 2-ая глава.	1	Лексический разбор, анализ героев и их характеров
13.	Артур К. Дойл «Скандал в Богемии». 3-я глава.	1	Пересказ, письменный тест на лексику.
14.	Артур К. Дойл «Лига рыжих», неадаптированный текст. 1-ая часть.	1	Чтение, пересказ
15.	Артур К. Дойл «Лига рыжих». 2-ая часть.	1	Пересказ, письменный тест на лексику.
16.	Домашнее чтение: статья by Richard Seymour “Your Party is Failing,” The New Statesman, 8	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы,

	Nov, 2025.		лексический разбор.
17.	Домашнее чтение: статья by Madeline Grant “Even Labour MPS are tiring of Starmer,” The New Statesman, 19 Nov, 2025	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
18.	(1) Дебаты по вопросу упразднения выборов на замещение вакансий наследных пэров в «Палате лордов».	1	Просмотр видео дебатов, ознакомление с транскрипцией, выбор роли и позиции.
19.	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 1 (сс.3-13).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
20.	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 2 (сс.14-25).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
21.	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 3 (сс.26-33).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
22.	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 4 (сс.34-42).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
23.	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 5 (сс.43-54).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
24.	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 6 (сс.55-65).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
25.	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 7 (сс.66-75).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
26.	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 8 (сс.76-86).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.

27.	Домашнее чтение: «Великий Гэтсби», Скотт Фицджеральд. Глава 9 (сс.87-95).	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
28.	Домашнее чтение: «Муравей и кузнечик», Сомерсет Моэм.	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
29.	Домашнее чтение: «Мистер Всезнайка», Сомерсет Моэм.	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
30.	Домашнее чтение: «Голос черепахи», Сомерсет Моэм.	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
31.	Домашнее чтение: «Рыжий», Сомерсет Моэм.	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
32.	Домашнее чтение: «Факты жизни», Сомерсет Моэм.	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
33.	Домашнее чтение: «Пустячный случай», Сомерсет Моэм.	1	Чтение, пересказ, ответы на вопросы, лексический разбор.
34.	Итоговый контроль	1	
ИТОГО ЧАСОВ ПО КУРСУ 34			

Уровень 2

10 класс

Тематическое планирование на 102 часа

	Название темы	Количество уроков	Ссылка на ресурс
Раздел 1. Коммуникативный раздел (44 часа)			
1	Описание личности, характера, внешности. Составление профиля человека	4	Focus 2 (Student's Book & Workbook), аутентичные аудиоматериалы.

2	Презентация технологий или научного явления. Обсуждение влияния технологий на общество	5	Focus 2 (Student's Book & Workbook), аутентичные видеоматериалы, карточки для дискуссий.
3	Описание и анализ произведения искусства, фильма, книги. Устная рецензия	5	Focus 2 (Student's Book & Workbook), репродукции, отрывки фильмов
4	Описание дома, интерьера, идеального жилого пространства. Сравнение разных типов жилищ	4	Focus 2 (Student's Book & Workbook), фотографии и 5планы ибнтерьеров.
5	Ролевые диалоги: знакомство, интервью, обсуждение повседневных тем	4	Focus 2 (Student's Book), карточки с ролевыми ситуациями.
6	Дискуссии и мини-дебаты на темы науки и этики	5	Focus 2 (Student's Book), статьи и подкасты по научной тематике
7	Обсуждение предпочтений в искусстве, музыке, медиа	4	Focus 2 (Student's Book), примеры музыкальных и видеофрагментов, рецензии
8	Ситуативные диалоги: обсуждение бытовых проблем, предложение решений, планирование	3	Focus 2 (Student's Book), рабочие листы с бытовыми ситуациями
9	Диалоги на основе просмотренных видео (обмен мнениями, выводы)	2	Аутентичные видеоматериалы уровня A2+, рабочие листы с вопросами для обсуждения
10	Умение выражать и отстаивать свое мнение, соглашаться/не соглашаться	4	Focus 2 (Student's Book & Workbook), карточки с тезисами для дебатов

11	Ответы на неподготовленные вопросы, участие в импровизированных обсуждениях	4	Focus 2 (Student's Book & Workbook), списки вопросов на различные темы
Раздел 2. Лексический раздел (20 часов)			
12	Лексика для описания характера (прилагательные с приставками un-, in-, im-, ir-, dis-)	2	Focus 2 (Student's Book & Workbook), лексические карточки, таблицы словообразования.
13	Лексика по теме "Социальная активность, благотворительность, добровольческая работа"	2	Focus 2 (Student's Book & Workbook), статьи о волонтерстве, подкасты
14	Фразовые глаголы с предлогами, устойчивые выражения для общения	1	Focus 2 (Student's Book), рабочие листы
15	Лексика, связанная с гаджетами, компьютерами, интернетом	2	Focus 2 (Student's Book & Workbook), карточки с терминами.
16	Лексика по теме "Научные открытия, профессии в науке, исследования"	2	Focus 2 (Student's Book & Workbook), биографии ученых, документальные фрагменты
17	Фразовые глаголы, связанные с технологиями и открытиями	1	Focus 2 (Student's Book & Workbook)
18	Лексика для описания видов искусства, жанров кино и литературы	2	Focus 2 (Student's Book & Workbook), таблицы с классификацией жанров, иллюстрации
19	Прилагательные для описания сюжета, персонажей, впечатлений	2	Focus 2 (Student's Book), списки прилагательных, отрывки из рецензий

20	Фразовые глаголы, связанные с медиа и творчеством	1	Focus 2 (Student's Book), карточки, игровые форматы (Alias)
21	Лексика для описания типов домов, комнат, интерьера	2	Focus 2 (Student's Book & Workbook), фотографии архитектуры, планы этажей.
22	Лексика по теме "Домашние обязанности, ремонт, предметы быта"	2	Focus 2 (Student's Book & Workbook)
23	Фразовые глаголы, связанные с домашними делами и жизнью	1	Focus 2 (Student's Book), интерактивные задания, игровые форматы (Hangman)
Раздел 3. Грамматический раздел (20 часов)			
24	Present Simple vs. Present Continuous (функции, маркеры)	2	Focus 2 (Student's Book & Workbook), грамматические таблицы, онлайн-упражнения
25	Построение различных типов вопросов (общие, специальные, разделительные)	2	Focus 2 (Student's Book & Workbook), карточки с заданиями на преобразование предложений.
26	Past Simple vs. Past Continuous (употребление в повествовании)	2	Focus 2 (Student's Book & Workbook)
27	Конструкция used to для описания прошлых привычек	2	Focus 2 (Student's Book & Workbook)
28	Present Perfect с наречиями just, already, yet	2	Focus 2 (Student's Book & Workbook), карточки: диалоги и ситуации для отработки
29	Present Perfect с предлогами for / since для обозначения длительности	2	Focus 2 (Student's Book & Workbook), графики и линии

			времени, персональные опросы
30	Сравнение конструкций will, be going to, Present Continuous для будущего	2	Focus 2 (Student's Book & Workbook)
31	Образование и употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий	2	Focus 2 (Student's Book & Workbook), картинки для сравнения, описания товаров/мест
32	Конструкции too / enough, so / such	1	Focus 2 (Student's Book & Workbook)
33	Основные модальные глаголы (can, could, must, should, have to) и их функции	2	Focus 2 (Student's Book & Workbook)
34	Глаголы, требующие после себя герундий (ing-форма) или инфинитива (to)	1	Focus 2 (Student's Book & Workbook)
Раздел 4. Художественная литература и публицистика (Роман "О дивный новый мир" О. Хаксли) (12 часов)			
35	Знакомство с автором и контекстом. Чтение и анализ ключевых фрагментов (Сэлинджер)	1	Адаптированный текст «Над пропастью во ржи», биография автора.
36	Анализ характера и мотивации главного героя (Холдена Колфилда)	1.5	Адаптированный текст, рабочие листы с вопросами для анализа персонажа.
37	Обсуждение основных тем: отчуждение, взросление, лицемерие	1	Адаптированный текст, списки тем для группового обсуждения.
38	Письменный или устный пересказ/отзыв по произведению Сэлинджера	0.5	Рабочие листы с опорами для письма/пересказа.
39	«1984»: Знакомство с антиутопией. Анализ ключевых концепций	2	Адаптированный текст романа «1984», видеоролики о жанре антиутопии
40	«1984»: Обсуждение темы индивидуальности	1.5	Адаптированный текст, рабочие листы

			с вопросами для дискуссии
41	«Скотный двор»: Анализ аллегорий	2	Адаптированный текст романа «Скотный двор»
42	Сравнительный анализ идей Оруэлла в двух произведениях	0.5	Рабочие листы для сравнительного анализа, таблицы с ключевыми идеями
43	Структурированный пересказ прочитанных литературных текстов (Сэлинджер, Оруэлл)	2	Адаптированные тексты произведений, рабочие листы с опорами для пересказа.
Раздел 5. Лингвострановедческий раздел (6 часов)			
44	Система образования и жизнь студентов в англоязычных странах (видео "Student Accommodation")	1.5	Аутентичное видео "Student Accommodation", статьи об образовании, рабочие листы
45	Культурные традиции, праздники, особенности быта. Сравнение с Россией	1.5	Видео и статьи о праздниках, инфографика
46	Просмотр и обсуждение документальных фрагментов ("Science at the South Pole", "Cave Houses")	1.5	Документальные видео, рабочие листы на понимание и анализ
47	Просмотр и анализ эпизодов сериалов или фильмов ("The Musketeers"). Обсуждение сюжета, персонажей	1.5	Эпизод сериала "The Musketeers", рабочие листы по сюжету и персонажам
ИТОГО ЧАСОВ 102			

11 класс

Тематическое планирование на 102 часа

	Основные темы	Количество уроков	Ссылка на ресурс
Раздел 1. Коммуникативный раздел (34 часа)			
1.	Прослушивание интервью (по темам экологии, благотворительности, преступности)	3	Focus 3, рабочие тетради и аудио
2.	Просмотр видео (о природных катастрофах, вирусном контенте)	2	Focus 3, рабочие тетради, аудио и видео
3.	Прослушивание подкастов и выполнение практических заданий (завершение заметок, ответы на вопросы)	3	Focus 3, рабочие тетради и аудио, TED-Ed Podcasts
4.	Написание эссе в разных форматах ("за и против", "выражение мнения")	4	Focus 3, рабочие тетради
5.	Написание рецензии на культурное мероприятие	2	Focus 3, рабочие тетради
6.	Написание статьи в формате поста для социальных сетей	4	Focus 3, рабочие тетради
7.	Монологическое высказывание: Описание и сравнение изображений	3	Focus 3, рабочие тетради
8.	Ролевые игры ("У врача", "Суд", "Планирование мероприятия")	4	Focus 3, рабочие тетради, карточки
9.	Дискуссии и дебаты на социальные/экологические темы	5	Focus 3, рабочие тетради, BBC News
10.	Развитие диалогической речи (вежливые просьбы, отказ и согласие)	4	Focus 3, рабочие тетради, аудио
Раздел 2. Лексический раздел (20 часов)			
11.	Тема "Планета Земля" (география, ландшафты, фразовые глаголы)	4	Focus 3, рабочие тетради, аудио и видео

12.	Тема "Здоровье" (части тела, идиомы, медицина, благотворительность)	7	Focus 3, рабочие тетради, аудио и видео
13.	Тема "Развлечения" (индустрия, профессии, фразовые глаголы, эмоции)	5	Focus 3, рабочие тетради, аудио и видео
14.	Тема "Современное общество" (преступность, правосудие, устойчивые выражения)	2	Focus 3, рабочие тетради, аудио и видео
15.	Словообразование (сложные и отглагольные существительные)	2	Focus 3, рабочие тетради, аудио и видео
Раздел 3. Грамматический раздел (25 часов)			
16.	Артикли (употребление артиклей с географическими названиями)	2	Focus 3, рабочие тетради, аудио и видео
17.	Условные предложения (II, III тип, конструкция wish/if only)	5	Focus 3, рабочие тетради, аудио и видео
18.	Косвенная речь (вопросы, просьбы, утверждения)	5	Focus 3, рабочие тетради, аудио
19.	Пассивный залог (в настоящем, прошедшем, будущем времени и с модальными глаголами)	3	Focus 3, рабочие тетради, аудио и видео
20.	Придаточные предложения (определительные придаточные, придаточные цели)	4	Focus 3, рабочие тетради, аудио
21.	Конструкция have/ get something done, возвратные местоимения	2	Focus 3, рабочие тетради, аудио и видео
22.	Возвратные местоимения	1	Focus 3, рабочие тетради, аудио и видео
23.	Сложное дополнение (Complex object)	1	Focus 3, рабочие тетради, аудио
24.	Предлоги в конце предложений	1	Focus 3, рабочие тетради, аудио

25.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные	1	Focus 3, рабочие тетради, аудио
Раздел 4. Художественная литература и публицистика (Роман "О дивный новый мир" О. Хаксли) (19 часов)			
26.	Первичное чтение глав, работа с незнакомой лексикой, проверка общего понимания сюжета и ключевых событий	5	Адаптированный текст романа «О дивный новый мир»
27.	Устный и письменный анализ образов персонажей, сюжета, ключевых тем, авторских приемов и символики	6	Адаптированный текст романа «О дивный новый мир»
28.	Групповое обсуждение проблем, поднятых в романе, аргументирование своей точки зрения	3	Адаптированный текст романа «О дивный новый мир»
29.	Подготовленный и неподготовленный пересказ фрагментов, изложение событий от лица разных персонажей	2	Адаптированный текст романа «О дивный новый мир»
30.	Написание аналитических эссе, отзывов, сочинений-рассуждений на основе прочитанных глав	2	Адаптированный текст романа «О дивный новый мир»
30.	Защита проекта «Утопии в литературе и не только»	1	
Раздел 5. Лингвострановедческий раздел (4 часа)			
31.	Тексты и реалии: медицина, благотворительность, правосудие	3	Focus 3, рабочие тетради, аудио и видео, CNN
32.	Цифровые тенденции (приложения, вирусный контент)	1	Focus 3, рабочие тетради, аудио и видео, The WallStreet Journal
ИТОГО ЧАСОВ 102			

Тематическое планирование на 34 часа

	Основные темы	Количество уроков	Ссылка на ресурс
Раздел 1. Коммуникативный раздел (15 часов)			
1.	Прослушивание интервью (по темам экологии, благотворительности, преступности)	2	Focus 3, рабочие тетради и аудио
2.	Просмотр видео (о природных катастрофах, вирусном контенте)	2	Focus 3, рабочие тетради, аудио и видео
3.	Написание эссе в разных форматах ("за и против", "выражение мнения")	2	Focus 3, рабочие тетради
4.	Написание рецензии на культурное мероприятие	2	Focus 3, рабочие тетради
5.	Написание статьи в формате поста для социальных сетей	2	Focus 3, рабочие тетради
6.	Монологическое высказывание: Описание и сравнение изображений	2	Focus 3, рабочие тетради
7.	Дискуссии и дебаты на социальные/экологические темы	3	Focus 3, рабочие тетради, BBCNews
Раздел 2. Художественная литература и публицистика (Роман "О дивный новый мир" О. Хаксли) (15 часов)			
8.	Первичное чтение глав, работа с незнакомой лексикой, проверка общего понимания сюжета и ключевых событий	5	Адаптированный текст романа «О дивный новый мир»
9.	Устный и письменный анализ образов персонажей, сюжета, ключевых тем, авторских приемов и символики	3	Адаптированный текст романа «О дивный новый мир»
10.	Групповое обсуждение проблем, поднятых в романе, аргументирование своей точки зрения	2	Адаптированный текст романа «О дивный новый мир»
11.	Подготовленный и неподготовленный пересказ фрагментов, изложение событий от	2	Адаптированный текст романа «О дивный новый мир»

	лица разных персонажей		мир»
12.	Написание аналитических эссе, отзывов, сочинений-рассуждений на основе прочитанных глав	2	Адаптированный текст романа «О дивный новый мир»
13.	Защита проекта «Утопии в литературе и не только»	1	
Раздел 3. Лингвострановедческий раздел (4 часа)			
	Тексты и реалии: медицина, благотворительность, правосудие	3	Focus 3, рабочие тетради, аудио и видео, CNN
14.	Цифровые тенденции (приложения, вирусный контент)	1	Focus 3, рабочие тетради, аудио и видео, The Wall Street Journal
ИТОГО ЧАСОВ 34			

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник Kay, V., Jones, V., Brayshaw, D., Michalowski, B. — Pearson, 2020// Focus
2. Second Edition. Student's Book

2. Рабочая тетрадь Kay, V., Jones, V., Brayshaw, D., Michalowski, B. — Pearson, 2020// Focus 2. Second Edition. Workbook
3. Учебник Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw Издательство Pearson, 2020// Focus 3. Second Edition.
4. Рабочая тетрадь Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw Издательство Pearson, 2020// Focus 3. Second Edition.
5. English Vocabulary in Use Elementary, Michael McCarthy, Felicity O'Dell, Cambridge University Press, 1999;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
7. Федеральная образовательная программа основного общего образования
8. Примерная программа воспитания
9. Примерная рабочая программа основного общего образования «Английский язык»
10. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение (стандарты второго поколения)

6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Онлайн-словари

1. Collins Online Dictionary. – URL: <https://www.collinsdictionary.com/>
2. Oxford Learner's Dictionaries. – URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

Образовательные платформы и базы материалов

1. British Council: LearnEnglish Teens. – URL: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
2. BBC Learning English. – URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
3. Oxford University Press
URL: www.oup.com

Платформы для создания интерактивных заданий и игр

1. Wordwall. – URL: <https://wordwall.net/>
2. ESL Games World (Grammar Games). –
URL: <https://www.eslgamesworld.com/GrammarGames.html>

Аутентичные материалы и СМИ

1. TED Talks: URL: ted.com
2. CNN: URL: cnn.com
3. Wall Street Journal: URL: wsj.com

