АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЛАБОРАТОРИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
АНОО ЛНО
Протокол от 28.08.2026г. № 1

Принята с учётом мнения
Совета родителей
Протокол от 27.08.2026г. № 1

Принята с учётом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 27.08.2026г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом АНОО ЛНО
от 28.08.2026г. № 9

Директор_____М.В.Чистякова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 023b5fdb0017b35faa45fb696f3d589356
Владелец: АНОО ЛНО
Действителен с: 11.07.2025 по: 11.10.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОИЯ И КУЛЬТУРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «История и культура Санкт-Петербурга» разработана для учащихся начальной школы с учетом основных положений авторской программы по краеведению «История и культура Санкт-Петербурга» Е.В. Дмитриевой.

Город, в котором живет человек, можно сравнить с огромным домом. Он будет чувствовать себя в доме комфортно и безопасно только тогда, когда осознает себя его хозяином, будет четко представлять, как жилище устроено, что и где в нем находится, и, главное, как всем этим пользоваться. Нужно уметь задавать вопросы, искать на них ответы и делиться своими открытиями. Этот курс поможет каждому ребенку сделать свои первые и самые важные открытия о Санкт-Петербурге.

Программный курс «История и культура Санкт-Петербурга» дает возможность ученику переосмыслить имеющийся и приобрести новый опыт существования в городе-мегаполисе: научиться ориентироваться на городских улицах и площадях, освоить правила межличностной коммуникации и поведения, в том числе в музеях, театрах, библиотеках. Эти практические умения и навыки пригодятся человеку на протяжении всей его жизни, даже, если он поменяет место жительства. Кроме практических результатов, изучение уникального культурного наследия города на Неве дает возможность приобщения школьников к духовным ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально-личностные отношения к Санкт-Петербургу. Именно поэтому важным итогом реализации программы учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» является развитие у учащихся таких чувств как гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края.

Цель курса - развитие познавательного интереса младших школьников к истории и культуре Санкт-Петербурга через вовлечение их в проектную и исследовательскую деятельность.

Задачи курса:

Образовательные:

Формирование у учащихся начальных представлений об истории, архитектуре и культурных традициях Санкт-Петербурга.

Формирование базовых навыков исследовательской деятельности: умение задавать вопросы, наблюдать, собирать и оформлять информацию (в виде рисунков, фотоколлажей, коротких сообщений).

Выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

Научить создавать и презентовать результаты своей работы в формате творческих мини-проектов.

Развивающие:

Развивать любознательность, творческое воображение, внимание к деталям городской среды.

Формирование потребности в саморазвитии и самореализации.

Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Способствовать развитию коммуникативных навыков через работу в парах и малых группах, а также в ходе презентации своих проектов.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к своей Родине.

Воспитывать культуру общения.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к Санкт-Петербургу, чувство гордости и сопричастности к его наследию.

Формировать бережное и ответственное отношение к своему району, улице, дому.

Отличительная особенность программы:

Курс носит практико-ориентированный и деятельностный характер. Теоретические знания о городе моментально становятся основой для творчества и исследования. Дети не просто слушатели, а юные исследователи, открыватели и создатели.

В процессе изучения курса широко используются ***такие формы*** как:

- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая),
- коллективные разработки,
- экскурсии,
- праздники,
- интервью,
- исследование объекта,
- творческие конкурсы,
- конструирование из разных материалов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая,
- теоретическая,
- практическая.

При отборе и построении программы используются такие ***средства обучения*** как:

- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- печатные (пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники ит.д.);
- демонстрационные (макеты, стенды, модели демонстрационные); аудиовизуальные (слайды, видеофильмы на цифровых носителях ЭОР (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.

ФОРМЫ УЧЕТА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный потенциал предмета «История и культура Санкт-Петербурга» реализуется через:

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» рассчитана на 135 часов за 4 учебных года (1 час в неделю) - 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классах, реализуется в 1-4 классах.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

• становление ценностного отношения к своей Родине - России;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

• уважение к своему и другим народам;

• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

• признание индивидуальности каждого человека;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

• бережное отношение к природе;

• неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

• первоначальные представления о научной картине мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

• выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

• устанавливать причины успеха\неудач учебной деятельности;

• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные УУД:

Базовые логические:

• сравнивать объекты;

• устанавливать основания для сравнения;

• устанавливать аналогии;

• объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации;

• классифицировать предложенные объекты;

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту;

• делать выводы.

Базовые исследовательские:

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (на основе предложенных вопросов;
• с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации; • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);
• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией • выбирать источник получения информации;
• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа проверки;
• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

Общение:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями в знакомой среде;
• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения;
• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
• готовить небольшие публичные выступления;
• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения, распределения промежуточных шагов и сроков;
• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
• ответственно выполнять свою часть работы;

• оценивать свой вклад в общий результат;
• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

В конце первого года изучения курса учащиеся *должны знать:*

− где и когда возник Санкт-Петербург;
− называть основные достопримечательности нашего города, их архитектора (скульптора);
− знать символы Санкт-Петербурга;
− основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф).

Должны уметь:

− найти на иллюстрации нужный объект;
− уметь показать на карте, изучаемый объект.

В конце второго года изучения курса учащиеся *должны знать:*

− некоторые музеи и площади нашего города;
− реки, каналы, мосты;
− мифических героев и животных, используемых в архитектуре и скульптуре города;
− основные петербургские храмы.

Должны уметь:

− показать на карте изучаемый объект;
− найти дополнительный материал по теме.

В конце третьего года изучения курса учащиеся *должны знать:*

− историю приневских земель;
− историю Петропавловской крепости;
− историю Зимних дворцов;
− жизнь петербуржцев 18 века;
− архитектурные памятники, связанные с героическим прошлым города;
− изучаемые архитектурные стили.

Должны уметь:

− показать на карте изучаемый объект, рассказать о нем;
− отличать один архитектурный стиль от другого;
− найти дополнительный материал по теме.

В конце четвертого года изучения курса учащиеся *должны знать:*

− дворцы, особняки, доходные дома Петербурга;
− историю развития транспорта в Петербурге;
− изучаемые архитектурные стили;
− пригороды Петербурга (Стрельна, Петергоф, Ломоносов, Пушкин, Павловск, Гатчина).

Должны уметь:

− читать карту города;
− использовать дополнительный материал;
− подготовить викторину по теме;
− провести небольшую экскурсию;
− подготовить отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии.

В ходе реализации программы у *обучающихся сформируется:*

• расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
• приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
• интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
• понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
• уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.
Обучающиеся научатся:
• находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях;
• информацию о различных учреждениях (о поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
• работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
• ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
• объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия в повседневной речи.

Примеры тематики мини-проектов и исследований:
1 класс: «Мой маршрут: дом-школа», «Петербургские животные-символы» (кони, сфинксы, грифоны).
2 класс: «Зачем мосту разводиться?», «Волшебный фонарь: уличные фонари Петербурга».
3 класс:«Письмо из прошлого: каким был Петербург 100 лет назад?» (по старым открыткам и фотографиям).
4 класс: «Создай свой виртуальный маршрут по Петропавловской крепости».

Итогом реализации программы станет не только багаж знаний о Санкт-Петербурге, но и первый успешный опыт проектной деятельности, который формирует у ребенка уверенность в своих силах и желание продолжать исследовать свой город, чувствуя себя его настоящим хозяином и наследником.

Содержание учебного предмета

1 год

«Я и мой город-сказка». Знакомство с городом через эмоциональное восприятие, сказку и игру. Формирование чувства «моего» дома, двора, района. Первые шаги в проектной деятельности — создание творческих продуктов.

2 год

«Город-загадка: читаем архитектуру». Знакомство с языком города через его внешний облик: архитектуру, мосты, памятники. Развитие наблюдательности. Проекты, основанные на наблюдении и сборе материала.

3 год

«Город-путешественник: по рекам и каналам». Изучение города через его водную стихию и планировку. Формирование навыков работы с картой. Коллективные исследовательские проекты.

4 год

«Город-история: диалог времен». Формирование первоначальных представлений об истории города, связи эпох и личностей. Самостоятельные исследовательские проекты по выбору.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй, Петербург!	Урок-игра, конкурс рисунков, экскурсия, практикум, тематические задания по подгруппам, беседа с творческим заданием, проектная работа, викторина, урок-путешествие	6	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/ https://www.yaklass.ru/ https://videouroki.net/ https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03 https://znanio.ru/ https://prodictant.ru/ http://naymenok.ru/ https://uchitelya.com/
2	Город у моря		5	
3	Мой домашний адрес		5	
4	Маршрут «Дом – школа»		5	
5	Петербургские животные		6	
6	Город-праздник		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			**33**	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое памятник?	Урок-игра, конкурс рисунков, экскурсия, практикум, тематические	5	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/
2	Волшебные мосты		6	
3	Загадки петербургских дворцов		6	

4	Городские великаны: соборы и колокольни.	задания по подгруппам, беседа с творческим заданием, проектная работа, викторина, урок-путешествие	6	http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/ https://www.yaklass.ru/ https://videouroki.net/ https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03 https://znanio.ru/ https://prodictant.ru/ http://naymenok.ru/ https://uchitelya.com/
5	О чем рассказывают фонари и решетки?		5	
6	Петербург – музей под открытым небом.		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			**34**	

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Форма организации**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Реки и каналы – улицы Петербурга.	Урок-игра, конкурс рисунков, экскурсия, практикум, тематические задания по подгруппам, беседа с творческим заданием, проектная работа, викторина, урок-путешествие	5	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/ https://www.yaklass.ru/ https://videouroki.net/ https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03 https://znanio.ru/
2	Прогулка по Невскому проспекту		6	
3	Петропавловская крепость – сердце города		6	
4	Львы, охраняющие город.		6	
5	Городские сады и парки.		5	
6	Как рождается городской миф?		6	

				https://prodictant.ru/ http://naymenok.ru/ https://uchitelya.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма организации	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Петр I – основатель города	Урок-игра, конкурс рисунков, экскурсия, практикум, тематические задания по подгруппам, беседа с творческим заданием, проектная работа, викторина, урок-путешествие	5	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/ https://www.yaklass.ru/ https://videouroki.net/ https://myschool.edu.ru/ https://www.youtube.com/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03 https://znanio.ru/ https://prodictant.ru/ http://naymenok.ru/ https://uchitelya.com/
2	Петербург – столица.		6	
3	Город-герой Ленинград		6	
4	Петербург – город науки и музеев		6	
5	Литературный Петербург		5	
6	Современный Петербург		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			**34**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные
1	Мы - петербуржцы	1		
2	Первая встреча с городом	1		
3	Кораблик на шпиле	1		
4	Ангел над городом	1		
5	Медный всадник - кто это?	1		
6	Игра «Угадай символ»	1		
7	Проект «Я - петербуржец»	1		
8	Наш город на карте	1		
9	Река Нева - главная улица	1		
10	Острова Петербурга	1		
11	Мосты – украшение города	1		
12	Разводные мосты	1		
13	Прогулка по набережной	1		
14	Водный транспорт	1		
15	Защита проектов «Город у воды»	1		
16	Что такое адрес?	1		
17	Улица, на которой я живу	1		
18	Мой дом - моя крепость	1		
19	Игра «Найди свой дом	1		
20	Соседи и друзья	1		
21	Проект «Мой домашний адрес»	1		
22	Безопасная дорога в школу	1		
23	Дорожные знаки вокруг школы	1		

24	Правила пешехода	1		
25	Проект «Мой безопасный путь»	1		
26	Защита проектов	1		
27	Кони на Аничковом мосту	1		
28	Львы Петербурга	1		
29	Сфинксы и грифоны	1		
30	Птицы нашего города	1		
31	Проект «Животные в городе»	1		
32	Белые ночи	1		
33	Итоговый праздник «Я люблю Петербург»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование тем программы**	**Количество часов**	**Форма проведения**	**Электронные (цифровые) образовательные**
1	Каменная история города	1		
2	Памятник человеку и памятник архитектуры	1		
3	Медный всадник – первый памятник Петру I	1		
4	Памятники великим писателям	1		
5	Как ухаживают за памятниками?	1		
6	Проект «Памятник моему герою»	1		
7	Зачем городу мосты?	1		
8	Разводные мосты – чудо техники	1		
9	Аничков мост – история кониной жизни	1		
10	Дворцовый мост – символ города	1		
11	Мосты-рекордсмены	1		

12	Ночные огни мостов	1		
13	Защита проектов «Мост моей мечты»	1		
14	Что такое дворец?	1		
15	Зимний дворец – главный дворец города	1		
16	Таинственные залы Эрмитажа	1		
17	Летний дворец Петра I	1		
18	Дворец в царском селе	1		
19	Современная жизнь дворцов	1		
20	Проект «Дворец для сказочного героя»	1		
21	Зачем городу соборы?	1		
22	Исаакиевский собор – золотой купол	1		
23	Петропавловский собор – царская усыпальница	1		
24	Казанский собор – русская слава	1		
25	Колокольни и их музыка	1		
26	Проект «Храмы моего района»	1		
27	Уличные фонари – светильники города	1		
28	Решетки Летнего сада – кружево города	1		
29	Чугунное кружево мостов	1		
30	Фонари и решетки моего района	1		
31	Защита проектов «Дизайн городского фонаря»	1		
32	Архитектурные стили города	1		
33	Прогулка по Невскому проспекту	1		
34	Итоговый праздник «Юный архитектор»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные
1	Водная паутина Петербурга	1		
2	Главная река – Нева	1		
3	Тайна названий: Фонтанка, Мойка, Карповка	1		
4	Каналы-близнецы: Грибоедова и Обводный	1		
5	Проект «Водный паспорт реки» (начало)	1		
6	Сбор информации о реках	1		
7	Оформление «Водного паспорта»	1		
8	Защита проектов «Водный паспорт реки»	1		
9	Судоходство: от ботика до теплохода	1		
10	Наводнения: враг или друг?	1		
11	Мосты над водами	1		
12	Экологический десант «Чистые реки»	1		
13	Обобщение по модулю. Квест «Водный лабиринт»	1		
14	Невский – главная улица. Храмы Невского проспекта	1		
15	Парадный подъезд: Аничков мост	1		
16	Театры и музеи Невского	1		
17	Торговые ряды: от прошлого к настоящему	1		
18	Проект «Путеводитель по Невскому для инопланетянина»	1		
19	Оформление путеводителя	1		

20	Защита проектов «Космический путеводитель»	1		
21	Крепость на Заячьем острове	1		
22	Бастионы и куртины	1		
23	Петропавловский собор и ангел	1		
24	Монетный двор: от копейки до рубля	1		
25	Тюрьма Трубецкого бастиона	1		
26	Проект «Макет Петропавловской крепости»	1		
27	Создание и защита макета	1		
28	Каменные стражи Петербурга	1		
29	Львы у дворцов и набережных	1		
30	Мифы и легенды о каменных стражах	1		
31	Проект «Альбом львов Петербурга»	1		
32	Создание и презентация альбомов	1		
33	Легкие города: зачем нужны парки?	1		
34	Итоговый проект «Создай свой городской миф»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование тем программы**	**Количество часов**	**Форма проведения**	**Электронные (цифровые) образовательные**
1	Россия в эпоху Петра I	1		
2	Выбор места для новой крепости	1		
3	Первые постройки Петербурга	1		
4	Петропавловская крепость – первое сооружение	1		

5	Домик Петра I	1		
6	Адмиралтейство – верфь и крепость	1		
7	Проект «Петровские ассамблеи»	1		
8	Первые жители города	1		
9	Пётр I – архитектор и строитель	1		
10	Защита проектов «Петровский Петербург»	1		
11	Переезд столицы из Москвы	1		
12	Императорские дворцы	1		
13	Зимний дворец – главная резиденция	1		
14	Балы и праздники императорского двора	1		
15	Эрмитаж – сокровищница искусства	1		
16	Столица науки: Академия наук	1		
17	Проект «Один день в столице империи»	1		
18	Защита проектов	1		
19	Блокадное кольцо	1		
20	Начало войны: мирный город	1		
21	Блокадное кольцо	1		
22	Жизнь в блокадном городе	1		
23	Дорога жизни	1		
24	Подвиг ленинградцев	1		
25	Блокадный метроном	1		
26	Проект «Цветок жизни»	1		
27	Научные центры города	1		
28	Кунсткамера – первый музей	1		
29	Зоологический музей	1		
30	Планетарий и обсерватория	1		

31	Проект «Научное открытие»	1		
32	Пушкинский Петербург	1		
33	Петербург Достоевского	1		
34	Итоговая конференция «Наследники Петербурга»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь. - СПб.: АО "Норинт"
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. 1-4 часть: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА
3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет"
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы - СПб. КОРОНА
5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Выпуск 2. Здесь будет город…- СПб.: Химия
6. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках. - СПб.: ЗАО " Норинт"

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Список литературы для учителя

Основная

1. Дмитриева Е.В. Санкт – Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. – СПб.: Корона принт, 2012. – 80 с.
2. Дмитриева Е.В. Санкт – Петербург. Выпуск второй: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. – 6-е изд., испр. – СПб.: Корона принт, 2012. – 80 с.
3. Дмитриева Е.В. Санкт – Петербург. Выпуск третий: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. – 3-е изд. – СПб.: Корона принт, 2012. – 80 с.
4. Дмитриева Е.В. Санкт – Петербург. Выпуск четвертый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. – 3-е изд. – СПб.: Корона принт, 2012. – 80 с.

5. Дмитриева Е.В. Санкт – Петербург. Методическое пособие по курсу истории города для начальной и средней школы. – СПб.: Корона принт, 2012. – 420 с.

Дополнительная

1. Жиренко О.Е.,Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Гражданское и патриотическое воспитание. Москва «Вако», 2007.
2. Игонина Г.С., Горелова Н.А. Наша Родина – Россия. М «Просвещение», 2007 3.
3-4класс: Чутко Н.Я.,Фесенко О.Г. Факультативный курс «Я - гражданин Рос-сии» (Я - моя страна - мой мир). – Сборник программ для четырехлетней началь-ной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2008.
4. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт – Петербурга: Книга-игра с наклейками. – СПб.: Корона принт, 2011. – 80 с.
5. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. Васильевский остров: Книга-игра с наклейками. – СПб.: Корона принт, 2011. – 80 с.
6. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. История улиц. Топонимический справочник. – СПб.: Корона принт, 2011. – 380 с.
7. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. Моя первая книга о городе: Экскурсии для самых маленьких. – СПб.: Корона принт, 2011. – 80 с.
8. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. Невский проспект: Книга-игра с наклейками. – СПб.: Корона принт, 2012. – 80 с.
9. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. Реки, каналы, мосты, набережные ост-рова: Справочное пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2009. – 608 с. 1
0. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург: Рассказы по истории города для детей. – СПб.: Корона принт, 2012. – 180 с.
11. Дмитриев В.К. Символы Санкт – Петербурга: Альбом - раскраска. – СПб.: Корона принт, 2012. – 80 с.
12. Сайт «Исторический Петербург» http://history-petersburg.ru/
13. Сайт «Музеи Санкт – Петербурга» http://www.museum.ru/
14. Сайт «Экскурсии» http://walkspb.ru/
15. Сайт «Все о Петербурге» http://www.opeterburge.ru/allhistory.html
16. Сайт «История СПб» http://www.spbmuzei.ru/istoriya_goroda.htm
17. Сайт «СПб с высоты птичьего полета» http://www.airpano.ru

Список литературы для обучающихся

Основная

1. Дмитриева Е.В. Санкт – Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. – СПб.: Корона принт, 2012. – 80 с.