АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЛАБОРАТОРИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
АНОО ЛНО
Протокол от 28.08.2026г. № 1

Принята с учётом мнения
Совета родителей
Протокол от 27.08.2026г. № 1

Принята с учётом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 27.08.2026г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом АНОО ЛНО
от 28.08.2026г. № 9

Директор_____М.В.Чистякова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 023b5fdb0017b35faa45fb696f3d589356
Владелец: АНОО ЛНО
Действителен с: 11.07.2025 по: 11.10.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ»

для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по внеклассному чтению «Внеклассное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной Основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы начального общего образования по литературному чтению.

Программа реализуется в рамках направления художественно-эстетической творческой деятельности, в форме кружка любителей чтения. Час чтения – время, отведённое в рамках внеурочной деятельности для привития навыков самостоятельного чтения учащихся.

***Цели* программы:**

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Задачи:

формирование потребности чтения художественной литературы, читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

развитие навыков чтения вслух и «про себя»; устной и письменной речи; воображения, творческих способностей ребенка;

освоение литературоведческих знаний и различных способов деятельности, необходимых для «проникновения» в художественный текст;

формирование эстетического чувства, художественного вкуса; развитие эстетического отношения к жизни; нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки, коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству.

Воспитательный потенциал курса «Внеклассное чтение» реализуется через:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (организация работы с социально значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения и выработки отношения к ней);

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (это достигается через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);

применение на уроках интерактивных форм работы (к ним относятся интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах. Такие формы стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, учат их командной работе и взаимодействию с другими.

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся. Это помогает им приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.);

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

На реализацию курса внеурочной деятельности в учебном плане школы выделен 1 час в неделю с 1 по 4 класс: всего 135 часов. 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс –34 часа, 4 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ. К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы.

1 класс (33 ч) Круг чтения

В первом классе содержание программы курса представлено тремя тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров современных отечественных писателей.

Первый раздел «Страна Вообразилия» (11ч) – путешествие по стихам И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», «Аля. Кляксич и буква А.», Б. Заходера «Если мне подарят лодку», Г. Остера «Вредные советы.», С. Михалкова «Дядя Степа», «А что у вас?», С. Я. Маршака «Почта», «Вот какой рассеянный» и сказкам К. Чуковского «Телефон», «Тараканище», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Второй раздел «Сказки» (11ч): русские народные сказки «Лиса и журавль», «Кот, петух и лиса», «Морозко»; авторские сказки: Л. Н. Толстой «Липунюшка», Д С. Козлов «Сказка о ёжике и медвежонке», Н. Яковлев «Умка. Умка ищет друга», Э.Н. Успенский «Чебурашка», «Дядя Федор, пёс и кот», Н. Носов «Приключения Незнайки».

Раздел третий «Природа и мы» (11ч) произведения о природе и животных: В. Бианки «Кто чем поёт?», «Чей нос лучше?», Г. Скребицкий «Кот Иваныч», И. Пивоварова «День защиты природы», Л.Н. Толстой «два товарища», Н. Сладков «Медвежья горка», «Званый гость», Е. Чарушин «Что за звер». «Страшный рассказ».

2 класс (34ч) Круг чтения

Содержание программы курса во втором классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров.

В первый раздел «Осень пришла» (5ч) включены рассказы и стихи о природе: М. Пришвин «Выскочка», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», А. Барто «Осенью», «Ветер в лесу», С. А. Баруздин «Короткие сказки». Произведения учат детей любить родную природу, относиться к животным, как к меньшим братьям.

Второй раздел «Народные сказки» (5ч) знакомит обучающихся с русскими народными сказками: «Царевна лягушка», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде» и др., а также со сказками народов мира: украинская народная сказка «Колосок», венгерская сказка «Два жадных медвежонка».

В третьем разделе «Зимние картины» (6ч) обучающиеся знакомятся со стихотворениями о зиме русских классиков С.Есенина, Ф. Тютчева и рассказами о жизни животных зимой: Н. И. Сладков «Зимний запас», Г. Скребицкий «Как белочка зимует».

В четвертом разделе «Авторские сказки» (6ч) представлены сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А. М. Волкова «Волшебник изумрудного города», а также произведения немецких сказочников братьев Гримм «Бабушка Метелица», «Золотой гусь».

Раздел пятый «Писатели о детях и для детей» (6ч) состоит из произведений, которые учат быть честными, трудолюбивыми. Это произведения Л. Н. Толстого «Как мужик камень убрал», «Орел», В. Ю. Драгунского «Тайное становится явным», М.М. Зощенко рассказы для детей из цикла «Лёля и Минька». В. П. Крапивина «Валькины друзья и паруса», «Брат, которому семь».

Раздел шестой «Весеннее настроение» (6ч) представлен произведениями о природе весной таких авторов, как Н.И. Сладков «Весна идет», Б. Заходер «Ласточка», «Сказка про всех на свете», И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает…», и книгой В.В. Чаплиной «Четвероногие друзья», куда вошли рассказы про волчонка Арго, великолепного слона Шанго, хитроумного лиса по кличке Куцый, белого медвежонка Фомку и других необыкновенных животных.

3 класс (34 ч) Круг чтения

Содержание программы курса в третьем классе представлено одиннадцатью тематическими разделами, в которые *входят произведения разных жанров.*

В первый раздел «Уж небо осенью дышало… » (4ч) включены рассказы и стихотворения, которые показывают красоту природы осенью. К.Паустовский «Золотой линь», М.М. Пришвин «Золотой луг», А.Плещеев «Осенняя песенка», «Осень».

Второй раздел «Народные сказки» (3ч), где обучающимся предлагаются сказки «Финист-ясный

сокол», «Царевна Несмеяна», «Летучий корабль».
Раздел третий «Поэтические страницы» (2ч) знакомит детей с занимательными стихотворениями Ю. Мориц «Большой секрет для маленькой компании», Г.Сапгир «Четыре конверта».
В четвертый раздел «О мужестве и любви» (3ч) вошли рассказы А.И.Пантелеева «Честное слово», Л.Н.Толстого «Акула» о сострадании, героизме, доброте.
Пятый раздел «Зимы ждала, ждала природа) (1ч) представлен стихотворением С.Я Маршака «Круглый год».
В раздел шестой «Авторские сказки» (10ч) входят сказки датского
«короля сказок» Г.Х. Андерсена «Русалочка», «Гадкий утёнок», «Огниво», а так же увлекательные сказки С.Прокофьевой «Приключения жёлтого чемоданчика», Ю.К. Олеши «Три толстяка», В.Губарева «Королевство кривых зеркал», В.В.Медведева «Баранкин, будь человеком».
Седьмой раздел «Басни» (2 ч) знакомит с поучительными баснями И.Крылова «Свинья под дубом», «Крестьянин и змея».
Восьмой раздел «Братья наши меньшие» (4ч) посвящен рассказам о природе и животных Б.Житков «Галка», «Пудя», В.Бианки «Мастера без топора».
В девятом разделе «О совести и долге» (1ч) обучающиеся знакомятся с рассказом К.И.Ушинского «Дети в роще».
Раздел десятый «Весна наступает» (2ч) посвящен рассказам о природе весной и жизни животных. В.А.Астафьев «Стрижонок Скрип», С.Я. Маршак «Ландыш».
Раздел одиннадцатый «И в шутку и всерьез» (1ч) представлен стихотворениями классика современной детской поэзии Б.Заходера « Вредный кот», «Никто».

Формы организации внеурочного курса «Внеклассное чтение»

Экскурсия в библиотеку.
Презентация прочитанной книги.
Выставка книг.
Викторина.
Читательская конференция.
Выставка иллюстраций к прочитанной книге.
Драматизация отрывков из книг.
Отзыв о книге

Основные виды учебной деятельности:
игровая;
познавательная;
проблемно-коммуникативная;
художественная творческая.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

При реализации ФГОС НОО планируемые результаты формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровнях.
Планируемые предметные результаты (по каждому уровню) приводятся в двух блоках: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»
В результате освоения внеурочного курса «Внеклассное чтение» учащиеся 1-4 классов получат следующие **планируемые результаты**:
ЛИЧНОСТНЫЕ
У обучающихся будут сформированы: положительное отношение и интерес к занятиям литературного чтения.
Обучающиеся приобретают опыт:
внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.
У обучающихся могут быть сформированы:
представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой.

(внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

самостоятельная оценка правильности выполненных действия, внесения корректив;

планирования своих действий в соответствии с поставленной целью.

Познавательные

прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;

самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, в сносках к тексту.

Коммуникативные

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;

задавать вопросы по тексту произведения;

сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.
- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

Обучающиеся научатся:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану;
- читать по ролям художественное произведение;
- выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировании литературных произведений;
- находить нужные книги в библиотеке;
- объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы;
- аргументировать собственную позицию;
- объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;
- находить сравнения в тексте произведения;

- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;
- сотрудничать с одноклассниками, работая в паре, в групповой деятельности (под руководством взрослого).

Использование широкого спектра современных педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать внеурочное время (личностно-ориентированный; проблемный; игровой)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (33 ч)

№	Автор	Название произведения	Формы работы
Раздел 1 Страна Вообразилия			
1.	И. Токмакова	«Мы играли в хохотушки» «Аля, Кляксич и буква А»	Чтение, обсуждение.
2.	Б. Заходер	«Если мне подарят лодку»	Чтение, обсуждение, чтение наизусть.
3.	Г. Остер	«Вредные советы»	Чтение, инсценирование.
4.	С. Михалков	«Дядя Стёпа»	Чтение,видеопросмотр мультфильма «Дядя Степа», обсуждение
5.	С. Михалков	«А что у вас?»	Чтение, инсценирование.
6.	С.Я. Маршак	«Почта». «Вот такой рассеянный»	Чтение, обсуждение, чтение наизусть.
7.	К.И. Чуковский	«Телефон»	Чтение, обсуждение, составление плана.
8.	К.И. Чуковский	«Тараканище»	Чтение, обсуждение, иллюстрирование.
9.	К.И. Чуковский	«Мойдодыр»	Чтение, обсуждение, чтение наизусть
10.	К.И. Чуковский	«Краденое солнце»	Викторина по произведениям К.И.Чуковского
11.	Библиотечный час		Экскурсия
Раздел 2 Сказки			
12.	Русские народные сказки	Сказки о животных: «Лиса и журавль», «Кот, Петух и Лиса»	Чтение, обсуждение, инсценирование.
13.	Русские народные сказки	«Морозко»	Чтение, обсуждение, иллюстрирование.
14.	Авторские сказки. Л.Н. Толстой	«Липунюшка»	
15.	С. Козлов	«Сказка о ёжике и медвежонке»	Чтение, обсуждение, чтение по ролям.

16.	Н. Яковлев	«Умка», «Умка ищет друга»	Чтение, обсуждение, составление высказывания.
17.	Э. Успенский	«Чебурашка»	Чтение, обсуждение, чтение по ролям.
18.	Э. Успенский	«Дядя Фёдор, пёс и кот»»	Чтение, обсуждение, чтение по ролям.
19.	Н. Носов	«Приключения Незнайки»	Чтение фрагментов, сюжет, герои.
20.	Н. Носов	«Приключения Незнайки»	видеопросмотр мультфильма, обсуждение
21.	Обобщение по разделу		Литературный КВН, иллюстрации к сказкам
22.	Библиотечный час		Экскурсия
Раздел 3 Природа и мы			
23.	В. Бианки	«Кто чем поёт?»	Чтение, обсуждение, иллюстрирование.
24.	В. Бианки	« Чей нос лучше»	Чтение, обсуждение, составление высказывания.
25.	Г. Скребицкий	«Кот Иваныч»	Чтение, обсуждение, характер героев, составление высказывания.
26.	И. Пивоварова	«День защиты природы»	Чтение, обсуждение, иллюстрирование.
27.	Л. Н. Толстой	«Два товарища»	Чтение, обсуждение, составление высказывания.
28.	Н. Сладков	«Медвежья горка»	Чтение, обсуждение, рисование.
29.	Н. Сладков	« Званый гость»	Чтение, обсуждение, составление высказывания.
30.	Е. Чарушин	«Что за зверь»	Чтение, обсуждение, игра.
31.	Е. Чарушин	«Страшный рассказ»	Чтение, обсуждение, составление высказывания.
32.	Библиотечный час		Экскурсия
33.	Повторение и обобщение		Выставка, декламация, обмен впечатлениями.

2 класс (34 ч)

№	**Автор**	**Название произведения**	**Формы работы**
Раздел 1 Осень пришла			
1.	М. Пришвин	«Выскочка»	Чтение, обсуждение, составление высказывания.
2.	И.С.Соколов-Микитов	«Листопадничек»	Чтение, обсуждение, иллюстрирование.
3.	А. Барто	«Осенью», «Ветер в лесу»	Выразительное чтение, чтение наизусть.
4.	С. А. Баруздин	«Короткие сказки»	Чтение, обсуждение, пересказ.
5.	Библиотечный час		Экскурсия
Раздел 2 Народные сказки			
6.	Русские народные сказки	«Царевна Лягушка»	Чтение, обсуждение, план, пересказ.

7.	Русские народные сказки	«Сказка о молодильных яблоках и живой воде»	Чтение, обсуждение, план, чтение по ролям.
8.	Украинская народная сказка	«Колосок»	Чтение, обсуждение, иллюстрирование.
9.	Венгерская сказка	«Два жадных медвежонка»	Беседа, инсценировка, викторина
10.	Библиотечный час		Экскурсия
Раздел 3 Зимние картины			
11.	Н.И. Сладков	«Зимний запас»	Чтение, обсуждение, план, пересказ
12.	С. Есенин	«Зима», «В ожидании зимы»	Выразительное чтение, чтение наизусть.
13.	Г. Скребицкий	«Как белочка зимует»	Чтение, обсуждение, план, пересказ
14.	Ф. Тютчев	«Зима»	Выразительное чтение, чтение наизусть.
15.	Ф. Тютчев	«Чародейкою зимою…»	Выразительное чтение, чтение наизусть.
16.	Творческий час		Конкурс чтецов, выставка иллюстраций
Раздел 4 Авторские сказки			
17.	А.С. Пушкин	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Чтение, обсуждение, характеристика героев
18.	А.С. Пушкин	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Чтение по ролям
19.	Братья Гримм	«Бабушка Метелица», «Золотой гусь»	Чтение, обсуждение, план, пересказ.
20.	А. М. Волков	«Волшебник изумрудного города»	Беседа, чтение фрагментов.
21.	А. М. Волков	«Волшебник изумрудного города»	видеопросмотр мультфильма, обсуждение
22.	Творческий час		Литературный КВН, инсценирование
Раздел 5 Писатели о детях и для детей			
23.	Л.Н. Толстой	«Как мужик камень убрал», «Орел»	Чтение, обсуждение, характеристика героев
24.	В.Ю. Драгунский	«Тайное становится явным»	Чтение, обсуждение, составление высказывания.
25.	М. Зощенко	Рассказы из цикла «Лёля и Минька»	Чтение, обсуждение, характеристика героев, инсценирование
26.	В.П. Крапивин	«Валькины друзья и паруса» Б	Чтение, обсуждение, характеристика героев.
27.	В.П. Крапивин	«Брат, которому семь»	Чтение, обсуждение
28.	Библиотечный час		Экскурсия
Раздел 6 Весеннее настроение			
29.	Н.И. Сладков	«Весна идет»	Чтение, обсуждение, план, пересказ
30.	Б. Заходер	«Ласточка», «Сказка про всех на	Выразительное чтение, чтение

		свете»	наизусть.
31.	И. Никитин	«Полюбуйся, весна наступает…»	Выразительное чтение, чтение наизусть.
32.	В.В. Чаплина	«Четвероногие друзья»	Беседа, обсуждение
33.	В.В. Чаплина	«Четвероногие друзья»	Беседа, обсуждение
34.	Повторение и обобщение		Выставка, декламация, обмен впечатлениями.

3 класс (34 ч)

№	Автор	Название произведения	Формы работы
Раздел 1. Уж небо осенью дышало…			
1.	К. Паустовский	«Золотой линь»	Чтение, обсуждение, иллюстрирование.
2.	М. М. Пришвин	«Золотой луг»	Выставка книг. Иллюстрации к рассказам. Кроссворд по творчеству Пришвина.
3.	А. Плещеев	«Осенняя песенка», «Осень»	Выразительное чтение, чтение наизусть.
4.	Библиотечный час		Экскурсия
Раздел 2. Народные сказки			
5.	Русские народные сказки	«Финист-ясный сокол»	Инсценировка отрывков из сказок
6.	Русские народные сказки	«Царевна Несмеяна»	Инсценировка отрывков из сказок
7.	Русские народные сказки	«Летучий корабль»	Литературный КВН
Раздел 3. Поэтические страницы			
8.	Ю. Мориц	«Большой секрет для маленькой компании»	Выставка книг, обсуждение
9.	Г. Сапгир	«Четыре конверта»	Выразительное чтение, чтение наизусть.
Раздел 4. О мужестве и любви			
10.	А. И. Пантелеев	«Честное слово»	Чтение, обсуждение, характеристика героев
11.	Л. Н. Толстой	«Акула»	Чтение, обсуждение, характеристика героев, план, пересказ
12.	Библиотечный час		Экскурсия
Раздел 5. Зимы ждала, ждала природа			
13.	С. Маршак	«Круглый год»	Выразительное чтение, чтение наизусть
Раздел 6 Авторские сказки			
14.	Г.Х. Андерсен	«Русалочка»	Чтение по ролям, обсуждение, видеопросмотр мультфильма
15.	Г.Х. Андерсен	«Гадкий утёнок»	Чтение, обсуждение, характеристика героев, иллюстрирование
16.	Г.Х. Андерсен	«Огниво»	видеопросмотр мультфильма, викторина

17.	С. Прокофьева	Приключения жёлтого чемоданчика	Чтение фрагментов, характеристика героев
18.	С. Прокофьева	Приключения жёлтого чемоданчика	Чтение фрагментов, характеристика героев
19.	В. Г. Губарев	Королевство кривых зеркал	Чтение фрагментов, характеристика героев, план
20.	В. Г. Губарев	Королевство кривых зеркал	Обсуждение, видеопросмотр отрывков из сказки
21.	В. В. Медведев	Баранкин, будь человеком	Чтение, обсуждение, характеристика героев, иллюстрирование, работа в группах
22.	В. В. Медведев	Баранкин, будь человеком	Чтение, обсуждение, характеристика героев, иллюстрирование, работа в группах
23.	Библиотечный час		Экскурсия
Раздел 7 Басни			
24.	И. А. Крылов	«Свинья под дубом»	Выразительное чтение, обсуждение, чтение наизусть.
25.	И. А. Крылов	«Крестьянин и змея»	Выразительное чтение, обсуждение, чтение наизусть.
Раздел 8 Братья наши меньшие			
26.	Б. Житков	«Галка»	Чтение, обсуждение, иллюстрирование.
27.	Б. Житков	«Пудя»	Чтение, обсуждение, иллюстрирование.
28.	В. Бианки	«Мастера без топора»	Чтение, обсуждение, иллюстрирование.
29.	Литературный кроссворд		Работа в группах
Раздел 9 О совести и долге			
30.	К. И. Ушинский	«Дети в роще»	Беседа, чтение, обсуждение, план
Раздел 10 Весна наступает			
31.	В. А. Астафьев	«Стрижонок Скрип»	Чтение, обсуждение, план, пересказ
32.	С. Я. Маршак	«Ландыш»	Чтение наизусть. Конкурс чтецов
Раздел 11 И в шутку, и всерьез			
33.	Б. Заходер	«Вредный кот», «Никто»	Выразительное чтение, чтение наизусть.
34.	Повторение и обобщение		Выставка, декламация, обмен впечатлениями.

Используемые методические и учебные пособия:

1. Н.Н. Светловская Методика внеклассного чтения/Изд.: АСТ, 1977.
2. Д.Е. Прокофьев Внеклассное чтение 1-4 классы. Хрестоматия/Изд.: СТД, 2023.