

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ЛАБОРАТОРИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

РАССМОТРЕНО
Общим собранием работников
АНОО ЛНО
Протокол от 30.08.2024г. № 2

Принят с учётом мнения
Совета родителей
Протокол от 30.08.2024 № 1

Принят с учётом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом АНОО ЛНО
от 30.08.2024г. № 4
Директор _____ М.В.Чистякова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0278E6BE005AB18F884D223D5F5E407804
Владелец: Чистякова Мария Вячеславовна
Действителен: с 22.04.2024 до 22.07.2025

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся**

Санкт-Петербург

2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся» в Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Лаборатория непрерывного образования» (далее – Положение, АНОО ЛНО) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности АНОО ЛНО, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- устава АНОО ЛНО, утвержденного решением учредителя от 26.02.2024 №1.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса АНОО ЛНО, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса АНОО ЛНО, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цель и задачи организации УИПД

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги используют:

типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту

исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

3.6. На внеурочных занятиях педагоги АНОО ЛНО используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.7. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.8. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией АНОО ЛНО.

4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект

4.1. Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Обучающиеся 9-х и 11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

4.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.5. Информация о выполнении обучающимся 9-го класса итогового индивидуального проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.6. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.7. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.8. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

4.9. Виды проектов:

4.9.1. В 5–9-х классах:

- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- технический проект;

4.9.2. В 10–11-х классах:

- творческий проект;
- инженерный проект;
- социальный проект;
- исследовательский проект;
- экономический проект (бизнес-проект);

4.9.3. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.9.4. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.9.5. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.9.6. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

4.9.7. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.9.8. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.9.9. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.10. Учебное исследование.

Под учебным исследованием понимается поисковая, познавательная деятельность обучающихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого мышления. Итогом исследования должно стать получение учеником субъективно новых знаний.

Основными признаками учебного исследования являются:

- а) постановка познавательной проблемы и цели исследования;
- б) самостоятельное выполнение обучающимися поисковой работы;
- в) направленность учебного исследования обучающихся на получение новых для себя знаний;
- г) направленность учебного исследования на реализацию дидактических, развивающих и воспитательных целей обучения.

Для раскрытия сущности понятия учебного исследования можно выделить его характерные признаки:

- 1) учебное исследование – это процесс поисковой познавательной деятельности (изучение, выявление, установление чего-либо и т.д.);

- 2) учебное исследование всегда направлено на получение новых знаний, то есть исследование всегда начинается с потребности узнать что-либо новое;
- 3) учебное исследование предполагает самостоятельность учащихся при выполнении задания;
- 4) учебное исследование должно быть направлено на реализацию дидактических целей обучения.

4.11. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

4.12. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.13. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

4.14. Проектная деятельность является обязательной при реализации федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» в 5–9-х классах. Программой предусмотрено выполнение индивидуальных, групповых, коллективных учебных проектов в рамках уроков (3–4 проекта в год), что позволит сформировать метапредметные умения, освоить проектную деятельность как универсальный метод управления и самоуправления деятельностью во всех сферах современного производства.

4.15. Выполнение учебных проектов на уроках труда (технологии) на уровне ООО имеет ряд особенностей:

- учебный проект обязателен для всех обучающихся;
- выполняется на учебных занятиях;
- выступает способом освоения содержания учебного модуля.

4.16. Учебный проект по труду (технологии) представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта.

4.17. Выполнение учебного проекта является основанием для критериальной оценки предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)», способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.

4.18. Обязательно участие обучающихся 5–9-х классов в оценке и самооценке, представлении результатов проектной деятельности на уроках труда (технологии).

5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.1. Основной единицей проектной и исследовательской деятельности АНОО ЛНО является научный семинар.

5.2. Научный семинар АНОО ЛНО — это разновозрастная группа людей (от 2 до 20 человек), объединенных целью решения научной задачи или создания инженерного проекта, желанием изучать ту или иную область человеческого знания, способных к научному творчеству и осуществляющих регулярную совместную практику проведения экспериментов, анализа научной литературы, проведения исследований или инженерных разработок.

5.3. Занятия на семинаре осуществляются регулярно от двух месяцев до года, знакомят обучающегося с современной наукой и способствуют дальнейшему выбору научной специальности.

5.4. Для руководства научными семинарами АНОО ЛНО привлекает высокопрофессиональных ученых, аспирантов, студентов, которые наряду с научными результатами обладают способностью объединить вокруг своих научных интересов молодых людей и добиться результата в виде освоенной научной области или созданного исследования или проекта.

5.5. Характер семинара может быть как предметного характера, то есть ориентированного на школьные науки, так и надпредметные, то есть ориентированные на определённые области знаний.

5.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в АНОО ЛНО осуществляется при поддержке и непосредственном участии Фонда «Время науки».

5.7. Руководители научно-образовательных направлений курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

5.8. Руководитель научно-образовательного направления дает рекомендации Фонду «Время науки» о приоритетных направлениях Системы научных семинаров и проектных групп, согласует план научной и проектной работы обучающихся своего направления на год, рекомендует специалистов, которые выступают научными руководителями в рамках системы научных семинаров и проектных групп.

5.9. Фонд «Время науки» и АНОО ЛНО совместно организуют связи с высшими учебными заведениями, компаниями и предприятиями.

5.10. Фонд «Время науки» и АНОО ЛНО совместно организуют включение участников Системы научных семинаров и проектных групп в организации научных конкурсов и конференций.

5.11. Руководители научно-образовательных направлений координируют работу АНОО ЛНО в области УИПД, создают организационные комитеты мини-конференций по своему направлению, осуществляют контроль за участием обучающихся в Системе научных семинаров и проектных групп, координируют работу Системы научных семинаров и проектных групп Фонда «Время науки», образовательную и воспитательную работу АНОО ЛНО.

5.12. Результаты учебно-исследовательской и проектной работы в рамках Системы

научных семинаров и проектных групп подводятся на мини-конференциях, организатором которых выступает АНОО ЛНО, или научных конкурсах, или конференциях, организуемых Фондом «Время науки».

5.13. Тематика учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определяется совместно специалистами Фонда «Время науки» и АНОО ЛНО и предлагается обучающимся.

5.14. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно выбирает тему проектной или учебно-исследовательской работы.

5.15. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

5.16. Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

5.17. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

5.17.1. Подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта.

5.17.2. Сентябрь-октябрь текущего учебного года: привлечение тьюторов, научных руководителей, составление расписания:

- распределение тем в рамках тематики школьного исследования или проекта;
- формирование тематики научных семинаров;
- знакомство обучающихся на разных модулях, которые будут заниматься исследованием друг с другом и с руководителем семинаров, формирование научных коллективов;
- получение инструкций по использованию информационного пространства школы;
- знакомство с возможностями школьной библиотеки по данному вопросу;
- краткий обзор ресурсов, обладающих достаточной информацией по данной тематике;
- знакомство с требованиями к оформлению исследовательских работ;

5.17.3. Октябрь—март:

- работа с научным руководителем (тьютором) введение в тематику исследования, в ключевые теоретические аспекты того или иного раздела научной дисциплины;
- сбор предварительной информации по вопросу исследования, знакомство с различными мнениями разных авторов;
- проведение собственных исследований, используя научный, доступный и посильный к выполнению инструментарий в виде методов исследований данного явления;
- сравнение полученных результатов с имеющимися образцами, проведение анализа, построение причинно-следственных связей, поиск путей решения выявленных противоречий;
- оформление исследовательской работы в печатном виде;
- подготовка к выступлению на конкурсе или конференции, изготовление

презентации к защите, возможно с использованием мультимедиа.

5.17.4 Заключительный этап – март текущего учебного года:

- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

5.18. Результаты учебно-исследовательской и проектной работы в рамках Системы научных семинаров и проектных групп для обучающихся 5-8, 10 классов подводятся на мини-конференциях, организатором которых выступает АНОО ЛНО или научных конкурсах или конференциях, организуемых Фондом «Время науки».

5.19. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х(10-х) классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора АНОО ЛНО.

5.20. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта;
- мультимедийная презентация проекта;
- лист оценивания руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- лист самооценки проекта обучающимся 9-го, 11-го (10-го) классов.

5.21. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

6. Требования к оформлению проектов

6.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

6.1.1. Первый лист – титульный:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- Ф. И. О. руководителя;
- город и год.

6.1.2. Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

6.1.3. Третий лист – введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по ее достижению;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза;
- характеристика методов исследования.

6.1.4. Обзор литературы по теме исследования.

6.1.5. Материалы и методики исследования.

6.1.6. Результаты исследования и их обсуждение.

6.1.7. Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

6.1.8. Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

6.1.9. Приложения.

6.2. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 2 см.

6.3. Особые требования к оформлению проектов на уровне ООО и СОО – приложение №1, №2 и №3 к данному Положению.

7. Критерии оценивания проектов

7.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

7.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.

7.3. Для оценки проектов обучающихся используются оценочные листы с критериями для каждого уровня образования (Приложение №4, №5, №6).

8. Процедура защиты индивидуального проекта (обучающихся 9-х и 11-х (10-х) классов)

8.1. Ежегодно в соответствии с утвержденным планом организации проектно-исследовательской деятельности проходит презентация и защита учебно-исследовательских и проектных работ.

8.2. Защита проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений для обучающихся, завершающих обучение по основной общей и средней общей образовательной программе.

8.3. Процедура защиты проекта состоит из трех этапов: представление темы проекта, предзащита проекта и защита проекта.

8.4. Процедура представления темы проекта состоит в выступлении на площадке научно-образовательного направления, в котором раскрываются тема работы, ее актуальность, поставленные цели и задачи и план работы над проектом. Темы и руководители проектов утверждаются приказом директора на основании представления руководителя научно-образовательного направления.

8.5. Процедура предзащиты проекта состоит в отчете, в котором раскрываются тема работы, ее актуальность, поставленные цели задачи, полученные результаты. Отчет в устной форме обучающийся представляет комиссии, состоящей из заместителя директора по научно-проектной деятельности, руководителя научно-образовательного направления и руководителя проекта. По итогам предзащиты обучающиеся допускаются к защите проектов.

8.6. Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося, в котором раскрываются тема работы, её актуальность, поставленные цели и задачи, основное содержание и выводы.

8.7. Для проведения процедуры защиты проектов формируется комиссия, состоящая из 6 человек. В состав комиссий входят члены администрации и педагогического коллектива АНОО ЛНО. Состав комиссии утверждается директором школы

8.8. Формами защиты проектно-исследовательской работы могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты, литературные произведения и др.

9. Система оценивания проектно-исследовательской работы

9.1. Проектная и исследовательская деятельность на уровне основного общего образования оценивается членами комиссии по критериям, представленным в Приложении № 5.

Каждый член комиссии выставляет по каждому критерию установленные баллы и общую

отметку вычисляет как среднее арифметическое полученных баллов.

По итогам защиты обучающийся получает «зачет» или «незачет». Для получения зачета обучающийся должен иметь отметку не менее 3,0 у каждого члена комиссии и положительный отзыв руководителя о работе.

9.2. Для допуска к итоговой аттестации обучающийся должен получить «зачет» за реализацию проекта.

9.3. Проектная и исследовательская деятельность на уровне среднего общего образования оценивается членами комиссии по критериям, представленным в Приложении №6, и оценки выставляются в журнал по предмету «Индивидуальный проект».

Каждый член комиссии выставляет по каждому критерию установленные баллы и общую отметку вычисляет как среднее арифметическое полученных баллов.

Общая оценка за проектную работу складывается как среднее арифметическое из оценок, полученных у каждого члена комиссии при защите проекта и оценки, выставленной руководителем проекта.

В итоге полученная отметка выставляется обучающемуся по предмету «Индивидуальный проект» и «зачет» в аттестат среднего общего образования за практическую реализацию проекта.

9.4. Неудовлетворительная отметка за Индивидуальный проект на уровне среднего общего образования признается академической задолженностью¹.

10. Функциональные обязанности участников УИПД

10.1. Функции администрации АНОО ЛНО включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для УИПД;
- осуществление общего контроля УИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
- координация межпредметных связей в рамках УИПД.

¹ Согласно **ч. 6 ст. 59** Федерального закона № 273-ФЗ к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, **не имеющий академической задолженности** и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

10.2. Руководители проектов - являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

10.3. Функции библиотекаря:

- участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.

10.4. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

Требованиями к оформлению проекта на уровне основного общего образования

В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности или результаты, полученные в ходе учебно-исследовательской деятельности, представленные в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников.
- 3) Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 4) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины.
 - При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 5) Обязательным во всех работах является соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 6) Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:
 - Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 2 см.
 - Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Требованиями к оформлению проекта на уровне среднего общего образования

- 1) Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта, исследования.
- 2) Структура содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературных и информационных источников, приложения.
- 3) Введение включает в себя ряд следующих положений:
 - работа начинается с обоснования актуальности темы. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данная исследовательская или проектная работа проект;
 - на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
 - устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
 - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
 - далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта или исследовательской работы;
 - завершают введение разделы «новизна проекта или исследовательской работы», «практическая значимость».
- 4) Основная часть может состоять из одного или нескольких разделов, которые, как правило, содержат теоретический и практический материал.
- 5) В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- 6) Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:
 - работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 2 см.
 - титульный лист считается первым, но не нумеруется.
 - каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
 - все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы и информационных источников, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
 - все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
 - список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Требования к мультимедийному сопровождению защиты проектно-исследовательской работы

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию.

Основные требования к мультимедийной презентации:

- 1) Соблюдение единого стиля оформления.
- 2) Титульный слайд должен отражать тему презентации, кто ее выполнил (фамилия, имя, гимназия, город). На последнем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).
- 3) Оформление слайдов:
 - шрифты для использования: Times New Roman, Arial;
 - написание: обычный, курсив, полужирный;
 - цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.
- 4) В титульном и последнем слайде использование анимационных объектов не допускается.
- 5) Не следует заполнять один слайд большим объемом информации.
- 6) Нужно использовать короткие слова и предложения.
- 7) Наиболее важная информация должна находиться в центре экрана.
- 8) Требования к информации: достоверность, полнота, использование современных источников информации, достаточность.
- 9) Требования к тексту: научность, логичность, доступность, однозначность, лаконичность, законченность.
- 10) Отсутствие грамматических и других ошибок.
- 11) На одном слайде рекомендуется использовать не более 3 цветов: один для фона, другой для заголовка, третий для текста.
- 12) Для фона следует использовать более холодные оттенки (синий, зеленый).
- 13) В мультимедийной презентации необходимо подобрать такое соотношение: фон - цвет шрифта, которое не утомляет глаза и позволяет легко читать текст.
- 14) Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- 15) Следует использовать эффекты анимации в середине слайда и при изменении слайда.
- 16) Надписи к иллюстрированному материалу должны способствовать правильному восприятию предлагаемого материала.
- 17) Желательно добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия.

Оценочный лист проектной работы на уровне НОО

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления. Композиционная целостность текста	В целом выдержаны структура оформления и композиционная целостность текста. Есть небольшие замечания	Есть замечания к структуре оформления	Нарушена композиционная целостность текста, отсутствует логика изложения проекта
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны	Актуальность и востребованность результата убедительны. Тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата неубедительны	Актуальность и востребованность результата недоказательны
Системность (логичность). Лаконичность	Простота и ясность изложения	Отсутствует лаконичность	Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Краткость, четкость, ясность формулировок	Нечеткость формулировок	В основном, но неполно представлен процесс решения проблемы	Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов	Понимание сущности вопроса. Неумение кратко и лаконично	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность

		сформулировать ответ		ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда	Использование видеоряда с незначительными и нарушениями логики выступления	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда	Речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	Указаны пути улучшения продукта	Указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Не указаны пути улучшения продукта, но самооценка по отношению к цели обозначена	Не указаны пути улучшения продукта
Оценка продукта				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Практическая значимость продукта	Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность	В продукте отсутствуют новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта.

Оценочный лист проектной работы на уровне ООО

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной частей, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста	Выдержаны структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствует краткая аннотация	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствует краткая аннотация	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата неубедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата неубедительны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений
Содержательность	Приложения	Приложения	Приложения	Приложения

ть приложений	качественные, полностью соответствуют содержанию	качественные, в основном соответствуют содержанию	некачественные, многие не соответствуют содержанию	отсутствуют
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Композиционная целостность. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Нечеткость формулировок	В основном, но неполно представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей, соответственно логике выступления	Использование видеоряда, доступного для восприятия, с незначительными нарушениями логики выступления	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Самооценка процесса неполная: указаны пути улучшения продукта	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам. Не указаны пути улучшения продукта	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта
Оценка продукта				

Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	Отсутствие претензий к качеству изделия. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству.
------------------------------	---	--	--	--

Оценочный лист проектной работы на уровне СОО

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной частей, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата неубедительны. Цель и продукт требуют корректировок и по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность результата неубедительны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений

Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию	Приложения некачественные, многие не соответствуют содержанию	Приложения отсутствуют
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но неполно представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей, соответственно логике выступления на протяжении всей защиты	Использование видеоряда, доступного для восприятия, с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. Самооценка	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Самооценка процесса	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения

	процесса является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, улучшения процесса проектирования на различных стадиях	неполная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	продукта и процесса проектирования
Оценка продукта				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствуют новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта.